

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов

ФГОС ООО

№	Название рабочей программы	Аннотация
1	Русский язык	<p>Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями, Примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение.</p> <p>Данные варианты программ обеспечены учебниками для общеобразовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none">• Русский язык. 5 класс. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова и др. _ М.: Просвещение• Русский язык. 6 класс. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова и др М.: Просвещение.• Русский язык. 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, и др М.: Просвещение.• Русский язык. 8 класс. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова и др - М.: Просвещение.• Русский язык 9 класс Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков – М: Просвещение. <p>Актуальность изучения учебного предмета состоит в обеспечении учащихся функциональной грамотностью, что позволит решить проблемы социальной адаптации учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, личностного развития.</p> <p>Количество учебных часов в год: в 5-м классе – 170 ч. (5 ч. в неделю) в 6 классе – 204 ч. (6 ч. в неделю) в 7 классе – 136 ч. (4 ч. в неделю) в 8-м классе – 102 ч. (3 ч. в неделю) в 9-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю)</p> <p>В рабочей программе определены цели и задачи изучения русского языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, указаны цели, задачи и результаты обучения. Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</p> <p>Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.</p> <p>Рабочая программа включает разделы: -пояснительная записка,</p>

		<p>-общая характеристика предмета, -описание места учебного предмета в учебном плане, -описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, -результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные, -содержание учебного предмета, -материально – техническое обеспечение. В тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, количество изучаемых тем, повторение. Рабочая программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.</p>
2	Литература	<p>Рабочая программа по литературе для 5—9 классов составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и учитывает содержание «Примерных программ основного общего образования. Литература» и в соответствии с авторской программой по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. Данные варианты программ обеспечены учебниками для общеобразовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение» автор Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 5 класс. • Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение» автор Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 6 класс. • Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение» автор Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 7 класс. • Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение» автор Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 8 класс. • Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение» автор Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 9 класс <p>Количество учебных часов в год: в 5-м классе – 102 ч. (3 ч. в неделю) в 6 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю) в 7 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю) в 8-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю) в 9-м классе – 102 ч. (3 ч. в неделю) Рабочая программа включает разделы: -Пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; -Содержание курса; -Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; -Рекомендации по материально-техническому обеспечению. В Пояснительной записке раскрываются особенности Каждого раздела программы, согласованность её содержания с важнейшими нормативными документами и программами для начального образования; даётся общая характеристика курса литературы, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса литературы, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по литературе на ступени основного общего образования. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой</p>

		<p>деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.</p> <p>Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания в 5—9 классах.</p> <p>В разделе «Примерное тематическое планирование» представлено тематическое планирование с перечнем тем курса и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, с характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).</p> <p>В тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, количество изучаемых тем, повторение. Рабочая программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.</p>
3	Родной язык (русский)	<p>Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на ступень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» под редакцией О.М. Александровой, - М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Программа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, - общую характеристику курса, - основные подходы к отбору содержания курса, - содержательные линии курса. <p>Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».</p> <p>Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».</p> <p>Данные варианты программ обеспечены учебниками для общеобразовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский родной язык. 5, 6,7,8, 9 класс Авторы: Александрова О. М., Загоровская О. В., и др. М: Просвещение. <p>Количество учебных часов в год: в год</p> <p>в 5-м классе – 17 ч.</p> <p>в 6 классе – 17 ч.</p> <p>в 7 классе – 17 ч.</p> <p>в 8-м классе – 17 ч.</p> <p>в 9-м классе –17 ч.</p> <p>В разделе «Примерное тематическое планирование» представлено тематическое планирование с перечнем тем курса и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, с характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).</p> <p>В тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, количество изучаемых тем, повторение. Рабочая программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.</p>
4	Родная литература (русская)	<p>Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».</p>

	<p>Цели изучения предмета: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как к величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; - формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; - постижение учащимися произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, приобщение к литературному наследию своего народа; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст, актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения; - использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании; - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектной и исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний <p>Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть предметной области «Родной язык и родная литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.</p> <p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам в рабочей учебной программе предмета «Родная (русская) литература» представлены следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своеобразие родной литературы • Русский фольклор • Древнерусская литература • Из литературы XVIII века • Из литературы XIX века • Из литературы XX века <p>Программа РРЛ составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме учебных часов</p> <p>в год (рекомендованное):</p> <ul style="list-style-type: none"> в 5-м классе – 17 ч. в 6 классе – 17 ч. в 7 классе – 17 ч. в 8-м классе – 17 ч. в 9-м классе – 17 ч. <p>В разделе «Примерное тематическое планирование» представлено тематическое планирование с перечнем тем курса и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, с характеристикой основного</p>
--	--

		<p>содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).</p> <p>В тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, количество изучаемых тем, повторение. Рабочая программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.</p> <p>Рекомендуемая форма промежуточной итоговой аттестации по учебному предмету «Родная (русская) литература» – проектные и исследовательские работы учащихся.</p>
5	Иностранный язык (Английский)	<p>Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку (Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012), авторской программы Кузовлева В.П. Английский язык, 5 – 9 класс. М.: Дрофа, 2017, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>УМК «Английский язык» Кузовлева В.П., Н.М.Лапа, И.П.Костиной, О.В.Дувановой, Е.В.Кузнецовой для 5-9 классов. – Москва: Дрофа, 2016-2020. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ». Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа в каждой параллели (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5–9 классах основной общеобразовательной школы.</p>
6	Математика	<p>Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов составлена на основе</p>

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ.

УМК составляют:

в 5-6 классах:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2020.

2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2020.

в 7-9 классах

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред.С.А.Теляковского. - 11-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

2. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред.С.А.Теляковского. - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2018

3. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред.С.А.Теляковского. - 11-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

На изучение математики на ступени основного общего образования отводится 850 ч из расчета 5 ч в неделю.

Класс	предмет	часов в неделю	Всего часов в год	Всего за курс
5-6	математика	5	170	340
7-9	алгебра	3	102	306
7-9	геометрия	2	68	204
5-9			850	

Целями изучения курса математики в 5-9 классах являются

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- Требования к уровню подготовки учащихся в личностном направлении:
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
 - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
 - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- в предметном направлении:
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, функция, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
 - умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до неотрицательных рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для решения задач из различных разделов курса;
 - умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства несложных математических утверждений;

		<ul style="list-style-type: none"> • овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; • умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; • умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
7	Информатика	<p>Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для основной общеобразовательной школы (7-9 классы) составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Фундаментального ядра содержания общего образования; • Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы; • Авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7, 8 и 9 классов. <p>В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах; • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. <p>Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю в 7, 8, 9 классах, всего 105 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 7-9 классов.</p> <p>Реализация рабочей программы основана на использовании УМК Н.Д. Угриновича, обеспечивающего обучение курсу информатики в соответствии с ФГОС. Основу УМК составляют учебники завершённой предметной линии для 7-9 классов, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:</p>

- Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012
- Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие, Самылкина Н. Н., Калинин И. А., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Электронное приложение к УМК

В соответствии с требованиями ФГОС для реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривается обеспечение образовательного учреждения современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Организация учебного процесса осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм.

Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 п. 19.2. («Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны:3) являться содержательной и критериальной основой для разработки учебно-методической литературы») курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества; • формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями. • целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); • анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах; • формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; • осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи; • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли информационных процессов в современном мире;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; • развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.
8	Обществознание	<p>Нормативно правовая база основного общего образования: Рабочая программа по Обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курловская СОШ» на 2019-2024 учебный год 5.Учебный план МБОУ «Курловская СОШ» на 2021-2022 учебный год <p>Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.</p>

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по обществознанию для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса с 5 по 9 класс: через личность к обществу и только затем к государству. Такой подход, когда мы начинаем с личности, способствует также достижению общедоступности образования, поскольку данные темы интересны и понятны большинству учащихся. Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план МБОУ Курловской СОШ.

На изучение курса с 6 – 9 класс отводится 136 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели (резерв 4 ч.)

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным	Количество учебных недель в соответствии	Всего по учебному плану	Резерв

		планом в неделю	и с календарным учебным графиком		
6 класс	34	1	34	34	1
7 класс	34	1	34	34	1
8 класс	34	1	34	34	1
9 класс	34	1	34	34	1
Итого:				136	4

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Учебник и учебные пособия, используемые для реализации рабочей программы из федерального перечня:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2017.

2. «Рабочая программа по обществознанию. 5-9 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2018.

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018.

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2017

2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2018.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова - М: Просвещение, 2018.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

9	История	Нормативная основа написания рабочей программы:
---	---------	---

Рабочая программа по Истории составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курловская СОШ» на 2019-2024 учебный год
- 5.Учебный план МБОУ «Курловская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации,

прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (включающей Историко-культурный стандарт), на основе авторской рабочей программы по истории для 5-9 классов.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

-Вигасин А.А. , Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2019 г.

-Агибалова Е.В. , Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс, М. «Просвещение» 2018 г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени.1500 – 1800.7 класс., Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900.8 класс., Под редакцией А. А. Искендерова.М:«Просвещение»-2017

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., А.С. МедяковВсеобщая история. История Нового времени.,9 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

- История России. С древнейших времен до конца XVI века- 6 класс
- История России конец XVI –XII века-7 класс
- История России XIII век- 8 класс
- История России XIX век-9 класс

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа. Из них 5-8 классы по 2 часа в неделю, 9 класс 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Р
5 класс	68	2	68	68	2
6 класс	68	2	68	68	2
7 класс	68	2	68	68	2

8 класс	68	2	68	68		2
9 класс	102	3	102	102		2
Итого:				374		10

Изучение курса «История» проходит синхронно-параллельно, является частью концентрической системы исторического образования и изучается в соответствии с рекомендациями федерального компонента государственного образовательного стандарта. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Государственный стандарт устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 5-9 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
5 класс	68 ч.	-	История древнего мира – 68 ч.	2 ч.
6 класс	68 ч.	История России (с древнейших времён до начала 16 века) – не менее 40 ч.	Всеобщая история. История средних веков - 28 ч.	2 ч.
7 класс	68 ч.	История России (16-17 века) – не менее 40 ч.	Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800) – не менее 28 ч.	2 ч.
8 класс	68 ч.	История России (18 век) – не менее 44 ч.	Всеобщая история. История Нового времени (1800-1900) – не менее 24 ч.	2 ч.
9 класс	102 ч.	История России (19 век) – не менее 74 ч.	Всеобщая история. История Нового времени (конец 18в-19 век) – не менее 28 ч.	2 ч.

10	География	<p>Аннотация к рабочим программам по географии основного общего образования 5 - 9 классы</p> <p>Рабочая программа по географии 5 – 9 классы разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Авторской программы А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Дрофа, 2014</p> <p>5класс</p> <p>УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»</p> <p>1.О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы. Москва.</p>
----	-----------	---

- «Дрофа». 2020. 272 с.
2. Географический атлас. 5 класс. – Омская картографическая фабрика 2017.
6 Класс
1. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение.- ООО Дрофа, 2020
 2. Географический атлас. 6 класс. - Омская картографическая фабрика 2017.
- 7 Класс УМК «География. Страноведение. 7 класс»
1. О.А. Климанова «География. Страноведение» 7 класс – М.: Дрофа, 2019.
 2. Атлас. География. Страноведение. 7 класс.
- 8 Класс
УМК «География России. Природа и население. 8 класс»
1. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я.Лисенкова, В.И.Сиротин. География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник / под. ред. А.И.Алексеева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020 – 336, с.: ил., карт.
 2. Атлас. География. Россия. Природа. Омская картографическая фабрика 2018
- 9 Класс
УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»
1. Учебник: Алексеев А. И. География России. Хозяйство и географические районы, / А. И. Алексеев. - М.: Дрофа, 2019.
 2. Атлас. География. Россия. Население и хозяйство. Омская картографическая фабрика 2018

Рабочая программа рассчитана:

5 класс - на 34 часа, в неделю – 1 час

6 класс - на 34 часа, в неделю – 1 час

7 класс – на 68 часов, в неделю – 2 часа

8 класс - на 68 часов, в неделю – 2 часа

9 класс - на 68 часов, в неделю – 2 часа

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной

среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Реализация основных компонентов общего образования в рамках освоения данной дисциплины

Социально-личностный компонент:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и

проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

Общекультурный компонент:

формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании, сохранении окружающей среды и т. п.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Содержание программы по географии структурировано в виде двух основных блоков:

«География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Главная цель курса «География России» — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Результаты освоения предмета географии.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты

Формирование и развитие посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- Предметными результатами
- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

		<p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;</p> <p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
11	Биология	<p>В соответствии с БУП учебному предмету биологии на уровне основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к учебному предмету биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В свою очередь, содержание предмета "биология" в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают</p>

мировоззренческие, теоретические понятия. Данная программа полностью соответствует учебному плану и ООО ООП.

В 2021-2022 учебном году программа реализуется в 5-х классах.

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено (всего на период обучения) по 1 часу в неделю в 5 классах

Рабочая программа отвечает УМК В.И. Сивоглазова

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34ч, 1ч в неделю

Биология. Биология. 6 класс, 34ч, 1ч в неделю

Биология. Животные 7 класс, 34ч, 1ч в неделю

Биология. Человек 8 класс. 68ч, 2ч в неделю

Биология. Основы общей биологии. 9 класс. 68ч, 2ч в неделю

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Биология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.– М. : Просвещение, 2020.

2. Биология. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.– М. : Просвещение,

3. Биология. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Сарычева Н. Ю., Каменский А. А. – М. : Просвещение, .

4. Биология. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю. – М. : Просвещение,

5. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю. и др.– М. : Просвещение, 2019.

Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту. Рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с БУП учебному предмету биологии на уровне основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к учебному предмету биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В свою очередь, содержание предмета "биология" в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. Данная программа полностью соответствует учебному плану и ООО ООП.

В 2021-2022 учебном году программа реализуется в 7-х, 8-х классах

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено (всего на период обучения) по 1 часу в неделю в 5 классах и в 6-х классах; по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. 34 ч, 1ч в неделю

Биология. 6 класс; 34 ч, 1ч в неделю

Биология. Животные. 7 класс; 68 ч, 2 часа в неделю

Биология. Человек. 8 класс, 68 ч, 2 часа в неделю

Биология. Общая биология. 9 класс. 68ч, 2ч в неделю

		<p>Примерная программа основного общего образования по биологии к линии УМК под редакцией В.В. Пасечника (авторы В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов) — М.: ООО «ДРОФА», 2017</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование УМК В.В. Пасечника и учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник – М.: Дрофа, Вертикаль. 2. Биология. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник – М.: Дрофа, Вертикаль. 3. Биология. Животные. 7 класс: учеб.для общеобразоват, учреждений / В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. – М.: Дрофа, Вертикаль. 4. Биология. Человек. 8 класс: учеб.для общеобразоват, учреждений / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. – М.: Дрофа, Вертикаль. 5. Биология. Общая биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, Вертикаль. <p>Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту. Рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
12	Физика	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с: требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта). Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.</p> <p>Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год); 2. Программой «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика.Астрономия.7-11 классы / составители В.А. Коровин, В.А.Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с. 3. Учебного плана МБОУ «Курловская СОШ» на 2020-2021г. 4. Авторских программ основного общего, среднего общего образования по физике: Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. «Дрофа», М., 2015. Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. «Дрофа», М., 2015. Учебник: Перышкин А. В., Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. «Дрофа», М., 2019 5. Рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы.Естествознание 5 класс, М.: «Просвещение», 2018 .-79с.); <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного</p>

научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздел «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели и задачи курса:

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

		<ul style="list-style-type: none"> • понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; • осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф. <p>Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; • формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; • обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся; • совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции; • внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции; • развитие дифференциации обучения; • знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. <p><u>Описание места учебного предмета в учебном плане</u></p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения в рамках основного общего образования программа предполагает преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе - 2 часа.</p> <p>Преподавание учебного предмета «Физика» в 8 классе – из расчета 2ч в неделю, продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.</p> <p>Преподавание учебного предмета «Физика» 9 класса -3 часа в неделю осуществляется в соответствии с требованиями стандартов первого поколения (ФК ГОС), расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.</p>
13	Химия	<p>Рабочая программа курса химии для основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.</p>

В соответствии с этими документами обучающиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Так как химия — наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод. В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Следовательно, деятельностный подход в изучении химии способствует достижению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В основу курса положены следующие **идеи**:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
- взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира;
- развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности; генетическая связь между веществами

Цели и задачи:

Эти идеи реализуются в курсе химии основной школы путём достижения следующих **целей**:

• *Формирование* у учащихся химической картины мира, как органической части его целостной естественно-научной картины.

• *Развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.

• *Воспитание* убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.

• *Проектирование и реализация* выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.

• *Овладение ключевыми компетенциями*: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса химии в основной школе как составной части предметной области «Естественно-научные предметы».

Курс рассчитан на обязательное изучение предмета в объёме 136 учебных часов по 2 часа в неделю в 8—9 классах.

Предлагаемый курс хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, тем не менее позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

Рабочая программа по Музыка составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курловская СОШ» на 2019-2024 учебный год
- 5.Учебный план МБОУ «Курловская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5—8 классов образовательных организаций разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требованиями Примерной основной образовательной программы начального/основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5), а также авторской программой «Музыка» – УМК Г.П. Сергеевой и сборника рабочих программ «Музыка» 5–7 классы.

Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2014. –104 с.; а также рабочей программы по музыке для 8 класса составленной на основе программы под редакцией Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской «Искусство. 8-9 классы», «Просвещение», 2009 г. В данную рабочую программу включены только разделы предмета «Музыка».

Данная рабочая учебная программа по музыке для 5-8 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), М.: «Просвещение», 2014г., с учетом авторской программой «Музыка» 5-8 классов, автор .Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Просвещение, 2014г. Учебником для ОУ "Музыка 5,6,7,8 класс». Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,,: Просвещение, 2017 г.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д. Б. Кабалевского, в частности тот её важнейший и объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, творческую тетрадь, нотную хрестоматию и фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов.

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Рабочая программа по музыке для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений (уровень основное общее образование) учебный предмет «Музыка» представлен в предметной области «Искусство», изучается с 5 по 8 класс по одному часу в неделю. Таким образом, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели) в год. Рекомендуемый общий объем учебного времени составляет 136 часов. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Клас с	Обязательн ый минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебном у плану	Резер в
5 клас с	34	1	34	34	1
6 клас с	34	1	34	34	1
7 клас с	34	1	34	34	1
8 клас с	34	1	34	34	1

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Цели и задачи:

- 1) формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры;
- 2) формирование музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- 3) формирование знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- 4) формирование практических умений и навыков в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- 5) формирования эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и

		музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.
15	Изобразительное искусство	<p>Рабочая программа «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с: - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, - рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Базовой основой для разработки программы послужило Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы» - Москва «Просвещение», 2016 год.</p> <p>Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-8 классов и направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Изобразительное искусство» в соответствии с Основной образовательной программой школы.</p> <p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.</p> <p>Базисный учебный образовательный план предусматривает обязательное изучение изобразительного искусства на этапе основного общего образования в объеме: в 5 классе – 1 час, в 6 классе – 1 час, в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час. Количество часов за период основной школы: 136 ч. , а именно: 5 класс – 34 ч. 6 класс – 34 ч. 7 класс – 34 ч. 8 класс – 34 ч.</p> <p>В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.</p> <p>Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; • освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; • формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; • развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; • формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир; • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. <p>Учебно-методический комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Неменского. М: Просвещение 2016. 2. Неменская, Л. А. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. М: Просвещение 2016 3. А.С. Питерских Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. М: Просвещение 2017г. 4. А.С. Питерских, Г.Е.Гуров Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. М: Просвещение 2018г.
16	Технология	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г. (с поправками 2020 г.), программы «Технология» авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 г.</p> <p>УМК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология. 5-6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.) 2. Технология. 7-8 класс Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019; <p>Общие цели ООО с учетом специфики учебного предмета Изучение технологии на ступени ООО направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование технологической культуры и культуры труда; • формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу; • адаптивность к изменению технологического уклада; • осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа - общество – человек»; • овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

		<ul style="list-style-type: none"> • применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов; • формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез); • формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития. <p>С целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа включает в себя три блока содержания: «Технология» (современные технологии и перспективы их развития), «Культура» (формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся) и «Личностное развитие» (построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. В соответствии с ФБУП на изучение курса «Технология» в 5 классах выделяется 70 часов ежегодно (2 часа в неделю), изучение предмета построено по модульному принципу.</p>
17	ОБЖ	<p>Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); - требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); - основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; - примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ; - авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности», 8-9кл, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Москва, Просвещение, 2017г. <p>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. 2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим. 3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения. 4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию. Особенность курса — в его практической направленности. <p>Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8-9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека.</p>

		<p>На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность в той или иной жизненной ситуации, приобретаются навыки оказания первой психологической и медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.</p> <p>Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Этот объем определен для изучения его на базовом уровне.</p>
18	Физическая культура	<p>Рабочая программа составлена с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Примерной программы по предмету Физическая культура. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2012 год); - авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - Волгоград: Учитель, 2016. -169 с.). <p>Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурномассовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными' видами физкультурно - спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. В свою, очередь специфической целью школьного физического воспитания является</p>

	<p>формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания» (3 час может реализовываться в рамках внеурочной деятельности).</p>
--	---