

# Аннотации к рабочим программам 10-11 классов

## ФГОС СОО

№	Название рабочей программы	Аннотация
1	Русский язык	<p>Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мещерина в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.</p> <p>В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.</p> <p>На изучение русского языка отводится в 10 классе — 34 учебных недель (34 часа), в 11 классе — 34 учебные недели (34 часа).</p> <p>Данные варианты программ обеспечены учебниками для общеобразовательных учреждений:</p> <p>Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 частях - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М: Русское слово</p> <p>В рабочей программе определены цели и задачи изучения русского языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, указаны цели, задачи и результаты обучения.</p> <p>Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</p> <p>Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.</p> <p>Рабочая программа включает разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-пояснительная записка,</li><li>-общая характеристика предмета,</li><li>-описание места учебного предмета в учебном плане,</li><li>-описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,</li><li>-результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные,</li><li>-содержание учебного предмета,</li><li>-материально – техническое обеспечение.</li></ul>

		<p>В тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, количество изучаемых тем, повторение.</p> <p>Рабочая программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.</p>
2	Родной язык (русский)	<p>Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».</p> <p>Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для общеобразовательных учреждений, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.</p> <p>Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе родного языка актуализируются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание гражданина и патриота;</li> <li>➤ формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</li> <li>➤ осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;</li> <li>➤ воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;</li> <li>➤ воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;</li> <li>➤ овладение культурой межнационального общения;</li> <li>➤ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>➤ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>➤ о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>➤ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</li> </ul> <p>На изучение родного языка отводится 68 учебных часов:  10 класс – 1 ч. (34 часа);  11 класс – 1 ч. (34 часа).</p>
3	Литература	<p>Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и программы общеобразовательных учреждений по литературе 10-11 классы</p> <p>Рабочая программа по литературе под редакцией В.В. Агеносова, А.Н. Архангельского, Н.Б. Тралковой.</p> <p>(Базовый уровень)</p> <p>Данные варианты программ обеспечены учебниками для общеобразовательных учреждений:</p> <p>УМК под ред. В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского. Литература(10-11) Издательство «Дрофа» Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li> <li>- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</li> </ul> <p>Изучение литературы в 10-11 классах рассчитана на 3 часа в неделю в каждом классе.</p> <p>Рабочая программа включает разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка</li> <li>- Методическое обеспечение эффективной реализации авторской концепции курса литературы</li> <li>- Место курса в учебном плане</li> <li>- Содержание курса</li> </ul>

		<p>-Планируемые результаты освоения курса</p> <p>- Поурочно-тематическое планирование 10 класс 11 класс</p> <p>- Основные виды учебной деятельности в 10–11 классах</p>
4	Родная литература (русская)	<p>Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».</p> <p>Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета Родная литература направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;</li> <li>-постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</li> <li>-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</li> <li>-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);</li> <li>-использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</li> </ul> <p><b>Рабочая программа рассчитана на 68 ч.:</b> 10 класс – 34 часа, 11 класс - 34 часа.</p>
5	Английский язык	<p>Назначение УМК “Английский язык” / “Rainbow English” для 10 и 11 классов является завершающим в единой линейке УМК «Английский язык” / “Rainbow English” для 2–11-х классов. Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом. Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю). Тематика УМК отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне. В соответствии с требованиями Федерального компонента</p>

государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 10-11-го классов нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

Эта комплексная задача включает в себя, но не исчерпывается решением следующих задач, которые ставили перед собой авторы УМК:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей. На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России. Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений. Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Rainbow English”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов. Задачи развития

		<p>социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.</li> <li>• В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.</li> <li>• Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа в каждой параллели (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 10-11 классах основной общеобразовательной школы.</p>
6	Математика	<p style="text-align: center;"><b>Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы (углублённый уровень) ФГОС СОО</b></p> <p>Нормативной базой для составления рабочей программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года</li> <li>2. ФГОС СОО (от 17 мая 2012 г. №413) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</li> <li>3. ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017);</li> <li>4. Авторской программы «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова М.И.Шабунин, входящей в «Сборник рабочих программ. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: пособие для учителей общеобразовательных организаций» /составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018;</li> <li>5. Авторской программы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г. Позняк «Геометрия, 10-11 классы», входящей в «Сборник рабочих программ. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: пособие для учителей общеобразовательных организаций» /составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Место учебного предмета в учебном плане</b> Количество часов на изучение предмета</p>

Алгебра и начала математического анализа.  
10 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  
11 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  
Всего – 272 часа.

Геометрия.  
10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  
11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  
Всего – 136 часов.  
Итого – 408 часов

### **Цель и задачи изучения предмета**

- Формирование научного мировоззрения учащихся, качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.
- Развитие нравственных черт личности (настойчивость, целеустремлённость, творческая активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, критичность мышления, умение аргументировано отстаивать свои взгляды и принимать решения).
- Формирование умений и навыков умственного труда (планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов).
- Развитие логического мышления.
- Развитие пространственного представления.
- Повышение общекультурного уровня человека.
- Формирование целостной системы математических знаний как основы любой профессиональной деятельности (базовый уровень) и для подготовки специалистов инженерно-технического профиля (углублённый уровень).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества;

- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Учащийся научится:*

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Учащийся научится:*

- самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*Учащийся получит возможность:*

- проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- овладеть основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащийся научится:*

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- контролировать, осуществлять коррекцию, оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.



		<p><b>Предметные результаты</b> освоения курса математики на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p><b>Перечень учебно-методического обеспечения</b></p> <p>Учебно-методические комплекты под редакцией Ю.М.Колягина и Л.С.Атанасяна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва Н.Е.Фёдорова М.И.Шабунин – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017;</li> <li>• Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва Н.Е.Фёдорова М.И.Шабунин – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018;</li> <li>• Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2019;</li> <li>• Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ю.М. Колягина и других. 10 класс: учеб, пособие для общеобразоват, организаций: базовый и углубл, уровни /М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова , О.Н. Доброва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</li> </ul>
7	Информатика	<p>Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету Информатика. Программа для школы: 10-11 классы/ Н.Д.Угринович, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. Учебника предназначенного для изучения курса «Информатика» в школе 10-11 класс автор Н.Д.Угринович. – 5-е изд., стереотип. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.</p> <p>Цели программы обучения:</p> <p>овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.</p> <p>Основные задачи преподавания предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;</li> <li>• овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</li> </ul>

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Структура дисциплины (класс – часов в год):

Класс Кол-во часов в неделю Кол-во часов в год

10 1 час 34 часа

11 1 час 34 часа

Результаты обучения:

Предметные результаты:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (Таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации ее человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или

анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;

- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

метапредметные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристик;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно- телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в знаково- символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках; преобразование одной формы записи в другую.

Личностные результаты:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально–этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и

		<p>личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;</li> <li>- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;</li> <li>- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.</li> </ul> <p>Основные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология дифференцированного разноуровневого обучения, электронное обучение.</p> <p>Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест, самоконтроль.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Информатика: учебник для 10 класса (базовый уровень): учебник/ Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 288 с.: ил.</p> <p>Информатика: учебник для 11 класса (базовый уровень): /учебник/ Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.: ил</p> <p>Содержание учебного предмета, курса</p> <table border="1" data-bbox="405 891 1267 1137"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название раздела</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Информация и информационные процессы.</td> <td>2 часа</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Информационные технологии</td> <td>13 часов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Коммуникационные технологии</td> <td>9 часов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования</td> <td>10 часов</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого</td> <td>34 часа</td> </tr> </tbody> </table>	№	Название раздела	Количество часов	1	Информация и информационные процессы.	2 часа	2	Информационные технологии	13 часов	3	Коммуникационные технологии	9 часов	4	Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования	10 часов	Итого		34 часа
№	Название раздела	Количество часов																		
1	Информация и информационные процессы.	2 часа																		
2	Информационные технологии	13 часов																		
3	Коммуникационные технологии	9 часов																		
4	Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования	10 часов																		
Итого		34 часа																		
8	История России. Всеобщая история	<p>Нормативно правовая база среднего общего образования:</p> <p>Рабочая программа по Истории составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413</li> <li>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</li> <li>4.Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Курловская СОШ» на 2020-2022 учебный год</li> <li>5.МБОУ «Курловская СОШ» на 2021-2022 учебный год.</li> </ol> <p>Курс истории на ступени среднего общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.</p> <p>Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач по истории, его места в системе школьного</p>																		

образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История» для 10-11 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (включающей Историко-культурный стандарт), на основе авторской рабочей программы по истории для 10 - 11 классов.

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко –Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для . организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России. 10-11 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 2 ч. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

История. История России. 11 класс. 1946-нач. XX1 в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. / (А.А.Данилов, Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

История России XX –XX1век (с 1914-1945гг.) -10 класс

История России XX1 век (с 1945-по настоящее время) -11 класс

Курс история входит в число дисциплин, включенных в план МБОУ Курловской СОШ.

На ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов, по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии	Количество учебных недель в	Всего	

		с учебным планом в неделю	соответствии с календарным учебным графиком	по учебному плану	Резерв
10 класс	68	2	68	68	2
11 класс	68	2	68	68	2
Итого:				136 ч.	4 ч.

Изучение курса «История» проходит синхронно-параллельно, является частью концентрической системы исторического образования и изучается в соответствии с рекомендациями федерального компонента государственного образовательного стандарта. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Государственный стандарт устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
10 класс	68 ч.	История России к.19-20 в., с 1914 -1945 гг.) – не менее 44 ч.	Всеобщая история. Новейшая история. (к.19 в.-20в., с 1914-1945 гг.) - не менее 24 ч.	2 ч.
11класс	68	История России (21 в., с 1945-по настоящее время.) – не менее 44 ч.	Всеобщая история. Новейшая история (20-21 в., с 1945г по настоящее время)- не менее 44 ч.	2ч.

9	Обществозна ние	<p>Нормативно правовая база среднего общего образования:  Рабочая программа по Обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:  1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413  3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного</p>
---	--------------------	--

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Курловская СОШ» на 2020-2022 учебный год

5. Учебный план МБОУ «Курловская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 10-11 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020 г.) Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

На изучение курса 10-11 класс отводится 136 часов. В каждом классе 68 часов, то есть 2 часа в неделю в каждой параллели (резерв 2 часа).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Резерв
10 класс	68	2	68	68	2
11 класс	68	2	68	68	2
Итого			136	136	4

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

УМК используемые для реализации рабочей программы из федерального перечня:

10 класс:

1. Обществознание 10 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю.Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой .- М.: Просвещение, 2019

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 10 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

11 класс:

1. Обществознание 11 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю.Лазебникова А.Ю.,/ Под ред. Л.Н.Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой .- М.: Просвещение, 2021.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 10 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

1 0	География	<p>Рабочая программа учебного предмета «Географии» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Курловская СОШ» учебного плана МБОУ «Курловская СОШ», годового учебного календарного графика МБОУ «Курловская СОШ» на текущий учебный год, программ авторского учебно-методического комплекта программа среднего общего образования по географии. 10-11 классы / авторы В.П.Максаковский – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>Для реализации программного материала используются:</p>			
--------	-----------	--	--	--	--



10-11 класс. Учебник: Экономическая и Социальная География Мира. В.П.Максаковский – М.: Просвещение, 2017 г

Программа включает пояснительную записку, планируемые предметные результаты, содержание курса и тематическое планирование  
Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естественно-научных предметов» и на его изучение отводится 68 часов. 34 часа -10 класс, 34 часа -11 класс, в неделю по 1 часу.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

***Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:***

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Содержание программы** представлено следующими разделами

**Общая характеристика мира**

Современная политическая карта мира

Природа и человек в современном мире

География населения мира

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

География отраслей мирового хозяйства

Итоговый контроль, тесты

**Региональная характеристика мира**

Зарубежная Европа.

Зарубежная Азия. Австралия.

Африка.

Северная Америка.

Латинская Америка.

Россия в современном мире.

		Глобальные проблемы человечества Итоговый контроль, тесты
1 1	Биология	<p align="center"><b>Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 10- 11 класс (базовый уровень)</b></p> <p>Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «Биология» для 10-11 классов (базовый уровень) Общая биология 10-11 «Дрофа», авторы А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10 класса (базовый уровень) предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа в год)</p> <p>Данная программа является продолжением программы по биологии 6-9 классов. Программа для 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материала более высокого уровня обучения, построенного на интегративной основе, его обязательный минимум содержания среднего (полного) образования.</p> <p>Цель программы - обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы. Особенности программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;</li> <li>- усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности органического мира. К изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;</li> <li>- обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;</li> <li>- обогащение учебного материала идеями историзма, гуманизма и патриотизма;</li> <li>- изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности;</li> <li>- раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципов доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов биологии;</li> <li>- подготовка выпускников к пониманию ценностной роли биологии в практической деятельности общества.</li> </ul> <p>Интегрирование материалов различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств природы с позиции разных структурных уровней организации жизни, их экологизация и культурологическая направленность делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.</p> <p align="center"><b>Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 11 класс (профильный уровень)</b></p> <p>Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «Биология» для 10-11 классов (профильный уровень)</p> <p>УМК: Биология. 10-11 классы углубленный уровень П.М.Бородин, Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц, Б.М.Медников – М. Просвещение, 2018, II часть.</p>

		<p>Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11 класса (профильный уровень) предусматривает обучение биологии в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).</p> <p>Данная программа является продолжением программы по биологии 5-9 классов. Программа для 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материала более высокого уровня обучения, построенного на интегративной основе, его обязательный минимум содержания среднего (полного) образования.</p> <p>Цель программы - обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.</p> <p>Особенностями программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование на базе знаний и умений научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры;</li> <li>- усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности органического мира. К изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;</li> <li>- обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;</li> <li>- обогащение учебного материала идеями историзма, гуманизма и патриотизма;</li> <li>- изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности;</li> <li>- раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципов доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов биологии;</li> <li>- подготовка выпускников к пониманию ценностной роли биологии в практической деятельности общества.</li> </ul> <p>Интегрирование материалов различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств природы с позиции разных структурных уровней организации жизни, их экологизация и культурологическая направленность делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.</p>
1 2	Химия	<p><b>Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класса (базовый уровень)</b></p> <p>Одна из задач обучения в средней школе — определение дальнейшей образовательной траектории и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Для решения этой задачи старшеклассники должны использовать приобретённый на уроках химии опыт деятельности в профессиональной сфере и любой жизненной ситуации.</p> <p>Согласно образовательному стандарту, главные цели <b>среднего общего образования</b> состоят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в приобретении знаний, умений и способов деятельности, содействующих формированию целостного представления о мире;</li> <li>2) в развитии опыта разнообразной деятельности, самопознания и самоопределения;</li> <li>3) в осознанном выборе индивидуальной образовательной траектории профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Большой вклад в достижение этих целей среднего общего образования вносит <b>изучение химии</b>, которое призвано <b>обеспечить</b>:</p>

1) формирование естественно-научной картины мира, в которой система химических знаний является её важнейшим компонентом;

2) развитие интеллектуального и нравственного потенциала старшеклассников, формирование у них экологически грамотного поведения в учебной и профессиональной деятельности, а также в быту;

3) осознание старшеклассниками необходимости развития химии и химической промышленности как производительной силы общества;

4) понимание необходимости безопасного обращения с веществами и материалами, используемыми в профессиональной деятельности и по- вседневной жизни.

**Целями изучения химии в средней школе являются:**

1) понимание значимости химических знаний для каждого члена социума; умение оценивать различные факты и явления, связанные с химическими объектами и процессами, на основе объективных критериев и определённой системы ценностей, формулировать и обосновывать собственное мнение;

2) понимание роли химии в современной естественно-научной картине мира и использование химических знаний для объяснения объектов и процессов окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды;

3) формирование у старшеклассников при изучении химии опыта познания и самопознания с помощью ключевых компетентностей (ключевых навыков), которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности, — поиска, анализа и обработки информации, изготовления информационного продукта и его презентации, принятия решений, коммуникативных навыков, безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Принадлежность к предметной области ФГОС СОО:**

Курс химии в средней школе предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом как составная часть предметной области «Естественно-научные предметы».

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Рабочая программа по химии для среднего общего образования на базовом уровне составлена из расчёта 1 ч в неделю (68 часов за два года обучения).

**Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класс (углубленный уровень)**

Рабочая программа среднего общего образования по химии на углублённом уровне разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В данной рабочей программе прослеживается преемственность между курсом химии основного общего образования и курсом химии среднего

общего образования, который обеспечивает реализацию образовательной траектории, связанной с углублённым изучением химии.

*Результаты изучения* курса химии на углублённом уровне помогают в достижении **целей** предметной области «Естественные науки» и отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе и строении вещества, об основных химических законах, проверять гипотезы экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**Принадлежность к предметной области ФГОС СОО:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает изучение курса химии как составной части предметной области «Естественные науки».

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся, которые выбрали изучение химии на углублённом уровне. Программа рассчитана на изучение предмета в объёме 204 часов за два года обучения по три часа в неделю.

**Реализация профильной составляющей:**

В данной рабочей программе не только учитываются предметное содержание углублённого уровня и индивидуальные, возрастные, психологические, физиологические особенности обучаемых — программа ориентирована на подготовку к последующему профессиональному образованию в высшей школе, в которой химия является профилирующей дисциплиной.

Теоретическое и экспериментальное содержание курса изучается на основе **системнодеятельностного подхода**, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному химическому образованию; активную учебно-познавательную деятельность при изучении химии; применение теоретических знаний понятий, законов и теорий химии для прогнозирования свойств химических объектов и подтверждение этих прогнозов при выполнении химического эксперимента; планирование и проведение химического эксперимента и интерпретация его результатов; умение характеризовать и классифицировать химические элементы, вещества и процессы; умение полно и точно выражать и аргументировать свою точку зрения; умение находить источники, получать, представлять и сообщать химическую информацию в устной и письменной речи и др.

1 3	Физика	<p>Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс (базовый уровень)</p> <p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 N 1089" «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</li> <li>□ Примерной программы по физике (базовый уровень).</li> </ul> <p>УМК</p> <p>В.А.Касьянов. Учебник. Физика 10 класс (базовый уровень) - М.: Дрофа 2011  В.А.Касьянов. Учебник. Физика 11 класс (базовый уровень) - М.: Дрофа 2011  В.А.Касьянов. Физика 10 класс: тематическое поурочное планирование. – М.: Дрофа 2006  В.А.Касьянов. Физика 11 класс: тематическое поурочное планирование. – М.: Дрофа 2006  А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы 10 класс.- М.: Дрофа 2011  А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы 11 класс.- М.: Дрофа 2014  Видеоуроки 10, 11 класс. ООО «КОМПЭДУ» 2014 г  <a href="http://phys.reshuegэ.pф/?redir=1">http://phys.reshuegэ.pф/?redir=1</a></p> <p>Цели учебного курса</p> <p>Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> <li>- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p>Количество часов</p>
--------	--------	---

		<p>В10 классе - 68 ч. (2ч. в неделю), в 11 классе – 68ч (2ч. в неделю)</p> <p>Результаты освоения курса  В результате изучения физики ученик должен:  знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
1 4	ОБЖ	<p>Программа по ОБЖ среднего (полного) общего образования разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, и в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>

		<p><b>Количество часов:</b> 10 класс-68 часов в год. 11 класс-68 часов в год.</p> <p>Учебно-методический комплект: Программа: Основы безопасности жизнедеятельности, 5-11 классы. А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников. М.: Просвещение, 2011. Учебник: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 и 11 классы. М.: Просвещение, 2012.</p> <p><b>Цель программы</b> 1. Ориентация обучающихся на личную безопасность в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>2. развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>3. воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>4. обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</li> <li>5. военно-патриотическое воспитание учащихся, воспитание сознательного отношения к подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ и защите своего Отечества</li> </ol>
1 5	Физическое воспитание	<p>Рабочая программа составлена с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Примерной программы по предмету Физическая культура. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 год);</li> <li>- авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - Волгоград.: Учитель, 2016.-169 с.).</li> </ul> <p>Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурномассовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами</p>



		<p>физкультурно - спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. В свою очередь специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Курс «Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе — 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания» (3 час может реализовываться в рамках внеурочной деятельности).</p>	
1 6	Право	3	<p>Право</p> <p>Рабочая программа по Праву составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413</li> <li>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</li> <li>4.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Курловская СОШ» на 2020-2022 учебный год</li> <li>5.Учебный план МБОУ «Курловская СОШ» на 2021-2022 учебный год</li> </ol>

		<p>УМК А.Ф. Никитина, 2 часа в неделю, 68 часов, учебник А.Ф. Никитин, Т.И.Никитина «Право 10-11 класс»-М.:Дрофа,2016 г. Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования.</p> <p>Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.</p> <p>Право, как учебный предмет обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления.</p> <p>Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.</p> <p>В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование</p>
--	--	---

направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по праву для 10 - 11 классов А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной (Право. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Ф. Никитина. – М.: «Дрофа», 2016 г.). Линия учебников А.Ф. Никитина соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

На изучение курса право 10 класс отводится 2 часа в неделю, 68 часов (резерв 2 час).

На изучение курса право 11 класс отводится 2 часа в неделю, 68 часов (резерв 2 час).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Клас с	Обязательн ый минимум	Количество о часов в соответств ии с учебным планом в неделю	Количество о учебных недель в соответств ии с календарн ым учебным графиком	Всего по учебно му плану	Резер в
10 клас с	68	2	68	68	2
11 клас с	68	2	68	68	2
Итого			136 4		

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

		<p>для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2016.</li> <li>2. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2016.</li> <li>3. Право. Базовый и углублённый уровни. 11 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2020.</li> <li>4. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.</li> <li>10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2017.</li> </ol>
1 7	Астрономия	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» для 11 классов оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программы по астрономии для 11 классов к предметной линии учебников Воронцова-Вельяминова Б.А., Страут Е.К. Астрономия, Учебного плана МБОУ «Курловская СОШ»</p> <p>Обоснование выбора программы Авторская программа «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», Е. К. Страут. М: Дрофа. 2018. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.</p> <p>Важной отличительной особенностью данной программы является соответствие основным положениям системно-деятельностного подхода в обучении с учетом ФГОС СОО, ее направленность на усвоение теоретических знаний и решение теоретических и экспериментальных задач, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.</p> <p>При выборе УМК предметной линии учебников Воронцова-Вельяминова Б.А., Страут Е.К. учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС СОО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.</p> <p>Актуальность Астрономия в школе - это курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.</p> <p>Основная цель курса астрономии – сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.</p> <p>Задачи обучения: — понимание роли астрономии среди других наук, для формирования научного мировоззрения. Развития космической деятельности человечества и развития цивилизации;</p>

	<p>— формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной;</p> <p>— понимание особенностей методов научного познания в астрономии;</p> <p>— объяснения причин наблюдаемых астрономических явлений;</p> <p>— формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.</p> <p>Место учебного предмета «Астрономия» в учебном плане На изучение предмета отводится на уровне среднего образования –35 учебных часов. В том числе: в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).</p> <p>Учебники, реализующие рабочую программу в 10-11 классах: 1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс, учебник- 5-е издание – М.: Дрофа, 2018 – 238 с. (№ из Федерального перечня учебников 1.3.5.3.1.1, приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253)</p> <p>Виды и формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный (в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и диктантов),</li> <li>• текущий;</li> <li>• итоговый (итоговый зачет).</li> </ul> <p>Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы,</p> <p>Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно- деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.</p> <p>Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 11 классе происходит изучение разделов: основы практической астрономии, строение Солнечной системы, природа тел Солнечной системы, Солнце и звезды, Строение и эволюция Вселенной.</p> <p>Планируемые результаты образования Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);</li> <li>3) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно- инновационной и других видах деятельности;</li> <li>4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</li> </ol>
--	---

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения астрономии (базовый уровень) должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.