

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от 30 июня 2023 года

Утверждена приказом

№ 231  
от 30 июня 2023 года

Директор МБУ «Курловская СОШ»

Гусь-Хрустального района

О.В.Алянчикова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Путешествие в Лексикологию»**

направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет

Уровень ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Макарова Екатерина Николаевна,

педагог дополнительного образования

г.Курлово

2023 год

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 года

Утверждена приказом  
№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Директор МБУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустального района  
\_\_\_\_\_ О.В.Алянчикова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Путешествие в Лексикологию»**

направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет

Уровень ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Макарова Екатерина Николаевна,

педагог дополнительного образования

г.Курлово

2023 год

## ВВЕДЕНИЕ

### Нормативно-правовое обеспечение программы.

Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена программа:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,  
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)  
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО МБОУ «Курловская СОШ»
- авторская программа «Путешествие в Лексикологию»
- Устав ОО МБОУ «Курловская СОШ»

## 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

- **направленность программы** социально-гуманитарная
- **актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Лексикологию» даёт возможность развивать коммуникативные и языковые компетенции учащихся, формировать активную жизненную позицию в процессе коммуникативного общения. Это необходимо для реализации метапредметных связей, то есть в стремлении применять каждое изучаемое явление во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями и закономерностями. Поэтому каждое занятие предусматривает практическое применение обучающимися изученного материала в письменной и устной речи.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, который создаёт условия для формирования социальной активной личности, способствует развитию кругозора и мышления у учащихся, повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. лет

– **своевременность, необходимость,**

Данная программа соответствует потребностям времени, интересам детей, т.к. развитие языка не стоит на месте. Появляются новые слова, привычные слова имеют в настоящее время другое значение. Важно сохранить в детях любовь к родному языку

– **отличительные особенности программы**

Данная программа предполагает углубленное изучение по темам, которые всегда интересны обучающимся: «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». В процессе изучения данного курса большая часть времени уделяется исследовательским и творческим работам; обучающиеся учатся работать как индивидуально, так и в группе. Курс дополнительного образования «Путешествие в Лексикологию» направлен на привитие любви к русскому языку.

– **адресат программы**

Программа предназначена для детей 11-14 лет

– **объем и срок освоения программы**

программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

– **формы обучения**

очная

– **особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении по интересам. Количество обучающихся в группе 12-15 человек, состав группы постоянный.

-по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - беседа, семинар, лекция, игра, исследовательская работа, защита проекта, творческая работа. Максимально используется наглядность, презентации.

– **режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1.2 Цели и задачи**

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся посредством применения приобретенных знаний, умений и навыков в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Задачи программы:

#### *Предметные :*

- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

#### *Метапредметные :*

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

#### *Личностные :*

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться разнообразными словарями, работая индивидуально и в команде.

### 1.3 Содержание программы

Общее количество – 34 часа. Занятия объединения предполагают теоретическую и практическую части.

#### Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	«Страна Лексикология. Кто там живёт?» Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	1		1
2.	«Великий и могучий русский язык»	1	1	2
3.	«Сначала было слово»	1		1
4.	Аукцион «Одно значение и много значений слова»	1	1	2
5.	«А если бы синонимов в языке не было?»	1	1	2
6.	«Да и нет не говорим»(Антонимы)	1	1	2
7.	«Связи слов по форме. Паронимы»	1		1
8.	«Почему мы так говорим?»	1		1

9.	«Лингвистические словари»	1		1
10.	«Откуда катится каракатица, или о словах, которые рассказывают об истории слов»	1		1
11.	«Древнерусские имена»	1		1
12.	«Что в имени моём?»	1	1	2
13.	«Если есть прямое значение, значит, всегда есть переносное значение»	1	1	2
14.	«Происхождение названий растений»	1	1	2
15.	«О чём говорят названия птиц и зверей?»	1	1	2
16.	«Эпитеты –одежда слова»	1	1	2
17.	«Виртуальная лексика»	1	1	2
18.	«Фразеологизмы и афоризмы»	1	1	2
19.	«Слово не воробей...»	1	1	2
20.	«Великое чудо-русский язык»	1	1	2
21	Итоговое занятие		1	<b>1</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

### ***Тема 1. «Страна Лексикология. Кто там живёт?»***

Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Цели и задачи программы. Раздел науки о языке «Лексикология». Что изучает лексикология?

### ***Тема 2. «Великий и могучий русский язык»***

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Брейн-ринг «Русские пословицы и поговорки о языке»

### ***Тема 3. «Сначала было слово»***

Как родилось слово? Этимология слова. Лексикография – наука о составлении словарей. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Игра «Что? Где? Когда?»

### ***Тема 4. Аукцион «Одно значение и много значений слова»***

Работа творческой мастерской. Знакомство с многозначными словами, со словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений слова . Игра «Грамматический аукцион».

### ***Тема 5. «А если бы синонимов в языке не было?»***

Изучение особенности синонимического ряда слов . Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Проект: составление тематических словариков синонимов. («Описание осеннего леса», «Песня летнего дождя», «у реки»).

### ***Тема 6. «Да и нет не говорим»(Антонимы)***

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов русского языка. Коллективный проект: составление тематических словариков антонимов («В зоопарке», «На перемене»). Редактирование текстов для школьной газеты.

### ***Тема 7. «Почему мы так говорим?»***

Диалекты южных и северных областей России .»Оканье» и «аканье». Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

### ***Тема 8. «Связи слов по форме. Паронимы»***

Понятие «паронимы . Виды паронимов и способы их образования . Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

### ***Тема 9. «Лингвистические словари»***

Знакомство с различными видами лингвистических словарей. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. «Устойчивые обороты». Исследовательская работа: Определение значения иностранных слов». Творческая работа : замена иностранных слов в рассказе русскими словами-синонимами.

### ***Тема 10. «Откуда катится каракатица, или о словах, которые рассказывают об истории слов»***

Строение словарной статьи этимологического словаря . Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

### ***Тема 11. «Древнерусские имена»***

Работа с этимологическим словарем. История образования древнерусских имен .Особенность древнерусских имен». «История происхождения русских имен».

### ***Тема 12. «Что в имени моём?»***

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Исследовательская работа «Происхождение моего имени», «Происхождение моей фамилии» «Говорящие» имена и фамилии в русской литературе. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

### ***Тема 13. «Если есть прямое значение, значит, всегда есть переносное значение»***

Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов, слов, используемых в переносном значении в художественных поэтических и прозаических произведениях.

### ***Тема 14. «Происхождение названий растений»***

Названия растений. Работа со словарём. Творческая работа :сочинение сказки с самостоятельным объяснением названия растений.

### ***Тема 15. «О чём говорят названия птиц и зверей?»***

Названия некоторых животных. Работа с этимологическим словарём. Творческая работа :сочинение сказки с самостоятельным объяснением названия птиц или животного..

### ***Тема 16. «Эпитеты –одежда слова».***

Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, олицетворение. Работа с художественными произведениями: нахождение и толкование лексических средств выразительности. Творческая работа «Утро в городе»

### ***Тема 17. «Виртуальная лексика»***

Общение в социальных сетях. Использование лексики в письменных сообщениях. Жаргонизмы и сленговая лексика.

### ***Тема 18. «Фразеологизмы и афоризмы»***

Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. .

Работа с фразеологическим словарём. Игра «Кто хочет стать знатоком фразеологизмов?»

### ***Тема 19. «Слово не воробей...»***

Жаргонизмы, сленговая лексика, диалектизмы. Орфоэпические нормы при произношении. Общеупотребимые нормы ведения беседы. Этика и этикет. Работа с орфоэпическим словарём.

### ***Тема 20. «Великое чудо-русский язык»***



Суффиксы и приставки. Их роль в образовании русских слов. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Словообразовательная цепочка»

## **Тема 21. Итоговое занятие**

Защита проектов.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### ***предметные***

1 Понимать значение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских слов и их происхождения, синонимов, антонимов;

2 Знать возможности слов как средства выразительности языка, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;

#### ***метапредметные***

1 Извлекать из текстов различных стилей лексические единицы с культурным компонентом

2 Использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские слова, синонимы и антонимы;

3 Правильно употреблять в устной и письменной речи фразеологизмы в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;

4 Находить слова и фразеологизмы в толковых словарях, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

#### ***личностные :***

1 Проведение самостоятельной исследовательской работы;

2 Умение пользоваться разнообразными словарями, работая индивидуально и в команде.

## **2 Комплекс организационных-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		беседа	1	«Страна Лексикология. Кто там живёт?» Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	кабинет	диагностика
2		Брейн-ринг	2	«Великий и могучий русский язык»	кабинет	Творческая работа
3		Работа со словарём	1	«Сначала было слово»	кабинет	Поисковая работа
4		игра	2	Аукцион «Одно значение и много значений слова»	кабинет	реферат
5		практикум	2	«А если бы синонимов в языке не было?»	кабинет	проект
6		Работа со словарём	2	«Да и нет не говорим»(Антонимы)	кабинет	сообщение
7		практикум	1	«Почему мы так говорим?»	кабинет	Поисковая работа
8		игра	1	«Связи слов по форме. Паронимы»	кабинет	реферат
9		исследование	1	«Лингвистические словари»	библиотека	Практическое занятие
10		исследование	1	«Откуда катится каракатица, или о словах, которые рассказывают об истории слов»	кабинет	Занятие - путешествие
11		Работа со	1	«Древнерусские	кабинет	семина

		словарём		имена»		р
12		исследование	2	«Что в имени моём?»	кабинет	Защита проекта
13		исследование	2	«Если есть прямое значение, значит, всегда есть переносное значение»	кабинет	реферат
14		презентация	2	«Происхождение названий растений »	кабинет	Творческая работа
15		практикум	2	«О чём говорят названия птиц и зверей?»	библиотека	Творческая работа
16		практикум	2	« Эпитеты –одежда слова»	кабинет	Творческая работа
17		исследование	2	« Виртуальная лексика»	кабинет	Практическая работа
18		игра	2	« Фразеологизмы и афоризмы»	кабинет	Практическая работа
19		игра	2	« Слово не воробей... »	кабинет	сообщение
20		практикум	2	«Великое чудо-русский язык»	кабинет	Практическая работа
21		проект	1	Итоговое занятие	кабинет	Защита проекта в.

**2.2  
Условия  
реализации  
программы**

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Путешествие в Лексикология» предполагается проводить

в кабинете русского языка и литературы.

- материально-техническое обеспечение : компьютер, экран, сканер, принтер.

-информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники, словари антонимов, синонимов, этимологические, толковые, заимствованных слов

-кадровое обеспечение: учитель русского языка и литературы Макарова Екатерина Николаевна, высшая квалификационная категория, автор учебного пособия «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс программы «Разговор о правильном питании», лауреат регионального конкурса на присуждение премии лучшим учителям России 2019 г.

### **2.3 Формы аттестации**

На первом занятии при помощи **диагностической работы** проводится контроль остаточных знаний обучающихся.

**Анкетирование и собеседование** способствуют выявлению склонностей, способностей и интересов обучающихся.

С целью определения оказания необходимой помощи обучающимся, проверки и оценки результативности освоения программы необходимо проводить творческие работы различной сложности :**сообщение, доклад, реферат, проект.**

Знание теории проверяется при проведении **семинаров, «круглого стола».**

Итоговой формой аттестации является **защита проекта.**

### **2.4 Оценочные материалы**

В начале обучения проводится входной контроль в виде диагностической работы, собеседования и анкетирования. Итоговый контроль проводится в конце года обучения в виде практических и творческих работ. Теоретические знания проверяются на занятиях –семинарах, занятии –конференциях. Результаты обучения отражаются в написании творческих работ не только в процессе обучения, но и в участии в творческих конкурсах различного уровня. При выполнении работы оценивается оригинальность выполнения, самостоятельность, логика и последовательность изложения материала.

### **2.5 Методические материалы**

Методики работы по программе «Путешествие в лексикологию» включает в себя **очную** форму обучения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия :** аукцион, беседа ,защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, практическое занятие, презентация, семинар .

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология

разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио.

## 2.6 Список использованной литературы

### Литература

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3. Вартаньян, Э.А Путешествие в слово. – М.: Просве
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – Изд. Рипол Классик, 2007.
5. Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
6. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
8. Никонов, В. А. Словарь русских фамилий / В. А. Никонов ; сост. Е. Л. Крушельницкий; предисл. Р. Ш. Джарылгасиновой. - М. : Школа-Пресс, 1993. - 222 с. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.