

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от 30 июня 2023 года

Утверждена приказом  
№ 231  
от 30 июня 2023 года  
Директор МБУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустального района  
О.В.Алянчикова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В стране Знаек»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Ознакомительный уровень

Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:  
Коробова Лариса Валерьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курлово  
2023

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 года

Утверждена приказом  
№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Директор МБУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустального района  
\_\_\_\_\_ О.В.Алянчикова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В стране Знаек»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Ознакомительный уровень

Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:  
Коробова Лариса Валерьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курлово  
2023

## ВВЕДЕНИЕ

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- 2 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)  
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО
9. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Курловская СОШ»

### 1. Комплекс основных характеристик программы

#### 1. 1. Пояснительная записка

##### *1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.*

##### *1.1.2. Актуальность программы*

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Дополнительное образование создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей учащихся младшего школьного возраста.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

### **1.1.3. Своевременность и необходимость программы**

Программы предусматривают участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акции и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

**1.1.4. Отличительные особенности программы.** Особенностью проектирования и реализации программ по социально-гуманитарной направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

**1.1.5. Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности;

способствует развитию не только основных, необходимых для обучения в школе знаний, но также развитию речи, психических процессов: логики, мышления, внимательности, умозаключения, помогающих усвоению начальных знаний в повседневной жизни.

### **1.1.6. Адресат программы:**

Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

### **1.1.7. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев, 36 часов: с сентября 2022г по май 2023г

### **1.1.8. Уровень программы** - стартовый (ознакомительный)

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

С учетом выбранных форм – традиционная с использованием средств электронного обучения.

### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Обучение осуществляется в очной форме. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель – формирования нового уровня социальной компетентности и социальной одаренности учащихся через развитие более высокого уровня мышления.

Задачи:

– **личностные** - формирование общественной активности личности, интереса к явлениям социальной жизни, элементарных социальных умений (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), формирование понимания общечеловеческих ценностей.;

– **метапредметные** - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, работы в группе, учитывая и уважая мнения других;

– **образовательные (предметные)** - развитие познавательного интереса к гуманитарным наукам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, волевых качеств, эмоционально – положительного отношения к школе, желания сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Знакомство с программой	1	1		
2	Наблюдение, классификация и обобщение	34	10,5	23,5	Творческая работа, диагностическая работа
3	Подведение итогов	1	1		
	Итого:	36	12.5	23.5	

### 1.4 Планируемые результаты

#### Личностные результаты

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности;

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы.

Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализирование правил игры. Действия в соответствии с заданными правилами.  
Включение в групповую работу. Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и его аргументирование.

Выполнение пробного учебного действия.

Аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывание разных мнений, использование критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставление полученных (промежуточных, итоговых) результатов с заданным условием.

Контролирование своей деятельности: обнаруживание и исправление ошибок.

### **Предметные результаты**

Анализирование текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделирование ситуации.

Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.

Конструирование последовательности «шагов» (алгоритма).

Объяснение выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения.

Сопоставление полученных (промежуточного, итогового) результатов с заданным условием.

Анализирование предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.

Оценивание предъявленного готового решения.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения.

Конструирование несложных задач.

Составление фигур из частей. Определение места заданной детали в конструкции.

Выявление закономерности в расположении деталей; составление деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделирование объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

### Содержание учебного плана

Сроки проведения	№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
	<b>Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному заданному основанию</b>					
	1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
	2.	Знаете ли вы себя.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	0,5	0,5
	3-7.	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	5	4	1
	8.	В сказочном городе. Бегите ко мне.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1	0,5	0,5
	9.	Братцы – кролики. Живые группы.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5

	10.	А ну – ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
	11.	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
	12.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
	13-14.	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2	1	1
	15-17.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	3	+	3
	18.	Конкурс эрудитов.		1	1	
	19.	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если ..., то ...»	1	0,5	0,5
	20.	Продолжи логический ряд.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1	+	1
	21.	Назови одним словом.	Объединение предметов по признаку и его название.	1	+	1
	22.	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1	+	1



	23.	Догадайся и дорисуй.	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1	+	1
	24.	Что лишнее и почему?	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1	+	1
	25.	Найди логическую пару.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1	+	1
	26.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	+	1
	27.	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1	+	1

	28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1	+	1
	29.	В мире животных.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1	+	1
	30.	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1	1	+

	31-32.	Что это? Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	2	1	1
	33-34	Назови одним словом. Лишнее слово.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.	2	1	1
	35-36	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.	2	1	1

## 2.1 Календарный учебный график

– количество учебных недель- 36 недель

– количество учебных дней- 9 месяцев

– даты начала и окончания – с 1 сентября 2022 г по 31 мая 2023г

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа, практическая работа	1	Вводное занятие. Тест способностей.	кабинет	Опрос, начальная диагностика (анкетирование)
2		Беседа, творческая работа	1	Знаете ли вы себя.	кабинет	Текущий контроль опрос защита мини-проекта творческая работа
3-7		беседа	5	Игры с фигурами Дьенеша	кабинет	самостоятельная работа

8		беседа	1	В сказочном городе. Бегите ко мне	кабинет	Практическая работа
9		беседа	1	Братцы – кролики. Живые группы.	кабинет	творческая работа
10		беседа	1	А ну – ка собери.	кабинет	самостоятельная работа
11		Беседа, работа в паре	1	Подбери картинки. Составь пары.	кабинет	творческая работа
12		Беседа, групповая работа	1	Домино.	кабинет	Творческая работа, опрос
13-14		Беседа, самостоятельная работа	2	Логический поезд.	кабинет	Творческая работа, опрос
15-17		Беседа, практическая работа	3	Логические задачи.	кабинет	Опрос, конкурс-игра
18		просмотр мультфильма по теме	1	Конкурс эрудитов.	кабинет	творческая работа
19		игра-викторина	1	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	кабинет	Опрос
20		Самостоятельная работа	1	Продолжи логический ряд.	кабинет	Опрос
21		Беседа, практическая работа	1	Назови одним словом.	кабинет	Опрос
22		Беседа, практическая работа	1	Найди общий признак. Загадочный ряд.	кабинет	Опрос

23		Беседа, практическая работа	1	Догадайся и дорисуй.	кабинет	Тематическая выставка
24		Беседа, практическая работа	1	Что лишнее и почему?	кабинет	опрос
25		Беседа, практическая работа	1	Найди логическую пару.	кабинет	опрос
26		Беседа, практическая работа	1	Что сначала, что потом?	кабинет	опрос
27		Беседа, практическая работа	1	Шумящие коробочки. Корешки и верхки.	кабинет	Творческая работа, опрос
28		Беседа, практическая работа	1	Поиск по признакам.Раздели по группам.	кабинет	опрос
29		Беседа, практическая работа	1	В мире животных.	кабинет	опрос
30		Беседа, практическая работа	1	Так бывает или нет?	кабинет	опрос
31-32		Беседа, практическая работа	2	Что это? Загадки.	кабинет	творческая работа
33-34		Беседа, практическая работа	2	Назови одним словом.Лишнее слово.	кабинет	Беседа, опрос
35-36		Беседа, практическая работа	2	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	кабинет	Итоговое тестирование

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Занятия проходят в кабинете начальных классов
- ✓ материалы для оформления и творчества детей,
- ✓ наличие индивидуальных канцелярских принадлежностей,
- ✓ набор геометрических фигур по цветам (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг и др.)
- ✓ Танграм (демонстрационный большего формата, индивидуальный размером 10x10)
- ✓ Домино
- ✓ Картинки для создания логических цепочек
- ✓ Набор предметных картинок по темам «Времена года», «Время суток», «Животные-на суше, в воде, в воздухе»
- ✓ Счетные палочки и др.

### Информационное обеспечение

- ✓ аудиоматериалы и видеотехника,
- ✓ компьютер,
- ✓ проектор,
- ✓ экран
- ✓ интернет источники;

### Кадровое обеспечение

занятия проводит учитель начальных классов Коробова Лариса Валерьевна

## 2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы в течение года учащиеся выполняют разного вида формы контроля

- зачет и творческая работа как результат текущего изучения тем,
- выставка работ и конкурс на лучшую проектную, исследовательскую работу по итогам изучения раздела,
- диагностическая работа в виде тестов в начале и в конце года.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, конкурс, проектная, исследовательская работа, отчет итоговый, портфолио, праздник, соревнование.

## 2.4 Оценочные материалы

### Перечень диагностического инструментария

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными.

К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания.

В конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве

примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

### **Объекты мониторинга:**

- Тестирование учащихся на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **2.5 Методические материалы**

**Особенности организации** образовательного процесса – очная форма.

### **Методы обучения:**

словесный, наглядный практический;  
объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный;  
игровой, дискуссионный, проектный.

### **Методы воспитания**

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **Формы организации образовательного процесса**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

### **Формы организации учебного занятия**

- Беседа с учащимися;
- Упражнения;
- Составление плана
- Соревнования;
- Интеллектуальные клубы;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Познавательные игры.

### **Педагогические технологии**

- проблемного, диалогового обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии.

## Алгоритм учебного занятия

1. Разминка.
2. Основная часть: беседа и практическая работа.
3. Заключительная: подведение итогов, рефлексия.

## Список литературы для детей

1. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
2. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
3. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
4. Нешков К.И., Пышкало А.М. Математика в начальных классах. Часть 1/ под редакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968.
5. Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
6. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
8. Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
9. Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998

## Список литературы для учителей

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004 8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
9. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000 10. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002 11. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
12. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
14. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997
15. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос» , 2001