

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от 30.06 2023 года

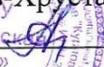
Утверждена приказом

№ 231

от 30 июня 2023 года

Директор МБУ «Курловская СОШ»

Гусь-Хрустального района

 О.В.Аляничкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы»**

направленность физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет

Уровень стартовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Русаков Руслан Васильевич,

педагог дополнительного образования

г.Курлово

2023 год

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 года

Утверждена приказом  
№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Директор МБУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустального района  
\_\_\_\_\_ О.В.Алянчикова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы»**

направленность физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет

Уровень стартовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Русаков Руслан Васильевич,

педагог дополнительного образования

г.Курлово

2023 год

## ВВЕДЕНИЕ

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района
- Устав МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы – физкультурно-спортивная**

Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования детей. В программе представлены цели и задачи работы объединения, содержание материала по основным темам учебного курса: технической; тактической, физической, теоретической, распределение времени на перечисленные компоненты в течение учебного года.

#### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из задач дополнительного образования. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля

**Своевременность** данной программы рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации программы у учащихся развивается способность работать под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, развивается глазомер, устная речь.

#### **Отличительные особенности программы**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление ребенка, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Отличительные особенности программы «Шахматы», в том что результате приложенных усилий дети незамедлительно получают результат.

**Адресат программы-** Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часа в год.

**Форма обучения – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса** – разновозрастная группа, являющиеся основным составом объединения

**Режим занятий:**

Режим занятий обучающихся проводятся 3 раза в неделю

**1.2 Цель:** развитие логического интеллекта детей посредством обучения игре в шахматы

**Задачи**

***Предметные:***

- освоение знаний о истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

***Метапредметные:***

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### **Личностные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1		
	Теоретические основы и правила шахматной игры	88	44	44	
	Практико - соревновательная деятельность	12		12	
	Подведение итогов	1	1		
	Итого:	102	46	56	

### **Содержание учебного плана:**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (90ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### **Практико-соревновательная деятельность (12ч)**

Соревнования. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры» и «Практико-соревновательная деятельность».

#### 1.4 Планируемые результаты

##### Предметные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

##### Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.
- 

##### Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

## 2 Комплекс организационных-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/П	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь октябрь	очно	2	Введение в программу обучения. Требования к	класс	Беседа

			2	поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.		
2		очно	2 2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	класс	Беседа
3		очно	2 2	Шахматная доска. Горизонталь.	класс	Беседа
4	ноябрь декабрь	очно	2 2	Вертикаль. Диагональ.	класс	Беседа
5		очно	2 2	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция.	класс	Беседа
6		очно	2 2	Ладья. Слон. Ферзь.	класс	Беседа
7		очно	2 2	Конь. Пешка. Превращение пешки.	класс	Беседа
8		очно	2 2	Король.	класс	Беседа
9	январь февраль	очно	2 2	Ценность фигур. Нападение.	класс	Беседа
10		очно	2 2	Взятие. Взятие на проходе.	класс	Беседа
11		очно	2 2	Шах и защита от шаха.	класс	Беседа
12		очно	2 2	Мат.	класс	Беседа
13		очно	2 2	Пат – ничья.	класс	Беседа
14	март	очно	2 2	Рокировка.	класс	Беседа

15		очно	2 2	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	класс	Беседа
16	апрель	очно	2 2	Мат ферзем и королем одинокому королю.	класс	Беседа
17		очно	2 2	Основные принципы игры в начале партии.	класс	Беседа
18		очно	2 2	Мат двумя ладьями одинокому королю.	класс	Беседа
19		очно	2 2	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	класс	Беседа
20		очно	2 2	Шахматный этикет.	класс	Беседа
21	май	очно очно	2 2	Партии – миниатюры.	класс	Беседа
22		очно	2 2			
23		очно	2 2	Шахматный турнир.	класс	соревнование
24		очно	2 2	Шахматный турнир.	класс	соревнование
25	июнь	очно	2 2	Шахматный турнир.	класс	соревнование
26		очно	2	Шахматный турнир. Подведение итогов.	класс	соревнование

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в учебном кабинете. Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Шахматная доска с фигурами – 10 комплектов

Шахматные часы – 10 шт

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

### **2.3 Формы аттестации**

В конце учебного периода проводится промежуточная или итоговая аттестация. Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

### **2.4 Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## **2.5. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения – словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, и воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, тренировка, игра, соревнование, турнир.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- 1 этап - мотивация, актуализация (постановка целей);
- 2 этап – разминка;
- 3 этап – практическая часть (игра);
- 4 этап – рефлексия (подведение итогов).

## **2.6 Список используемой литературы**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017