

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____ 2023 года

Утверждена приказом
№ _____
от _____ 2023 года
Директор МБУ «Курловская СОШ»
Гусь-Хрустального района
_____ О.В.Алянчикова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы экологической культуры»

направленность естественнонаучная

Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет

Уровень: стартовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Галыгина Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Курлово

2023 год

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение программы

Основанием для создания программы являются следующие нормативные документы:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Курловская СОШ» г. Курлово Гусь – Хрустального района Владимирской области.

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка:

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы.

Программа «Основы экологической культуры» представляет собой систему изучения основ взаимодействия человека и природы, исследования экологических вопросов и принципов экологической этики. Так же используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с окружающим миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и экологических идеалах.

Отличительные особенности программы. Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия по программе носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства Р

Программа предусматривают участие детей и подростков в экологических районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, акциях и слетах.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Адресат программы:

Возраст учащихся: 10 – 12 лет.

Группа имеет состав 12-15 человек. Данная программа может использоваться для занятий с детьми «группы риска» или «находящихся в «трудной жизненной ситуации». Основной способ обучения – групповой.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов – 72 ч.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности детей может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В ходе обучения предусмотрены экскурсии, лекции, практические работы, проектные работы.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

1.2 Цели и задачи.

Цель - формирование представления у учащихся об основах экологической культуры посредством изучения экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи:

1) предметные - развить представления:

- о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, коэволюции человека и природы, их устойчивом развитии;
- о принципах рационального использования ресурсов планеты;
- об основных факторах риска, оказывающих влияние на состояние здоровья человека;
- об универсальности экологических закономерностей для природного и социального окружения;

2) метапредметные - сформировать умения и навыки:

- выявлять экологические связи, отношения и противоречия в системе «объект – среда»;
- оценивать последствия своей деятельности для состояния окружающей среды, здоровья, безопасности жизни и устойчивого развития местного сообщества;
- анализировать жизненные ситуации как экологические;
- применять формируемые на уроках по разным учебным предметам УУД для решения экологических проблем;

3) личностные:

- воспитать ценностное отношение к живым организмам, видовому многообразию жизненных форм и видов как результату биологической эволюции;

-сформировать умения оценивать факторы риска для своего здоровья, аргументированно отстаивать принципы здорового образа жизни;

-сформировать и развить готовность к природоохранной и созидательной деятельности, негативной оценке нарушений экологии, направленных против природы и человека.

1.3 Содержание программы.

Учебный план:

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	2		тестирование
2	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	10	6	4	практические работы; проект
3	Экология растений, животных, грибов, бактерий	60	18	42	практические работы; проект
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение.

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

Тема 2. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты.

Формирование системно-исторического подхода в процессе изучения вопросов появления и развития живых организмов на планете, эволюции взаимодействия человека и окружающей среды, роли человека в изменении биоразнообразия Земли. Формирование экологических ценностей. Осознание важности сохранения условий для жизни человека и природных объектов как результата их коэволюции.

Тема 3. Экология растений, животных, грибов, бактерий.

Накопление опыта применения УУД при проведении лабораторно-практических работ в аудитории и социоприродном окружении. Развитии представлений о связи

организмов с окружающей средой, умений выявлять экологические связи и противоречия в системах.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

-знание основных принципов и правил отношений в живой природе, экологических законов, взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом;

Метапредметные:

-умение анализировать жизненные ситуации как экологические и решать их; строить рассуждения, анализировать, строить, делать выводы;

Личностные:

-готовность к природоохранной и созидательной деятельности;

-сформированность системы ценностных ориентиров, основанных на принципах ведения здорового образа жизни.

2. Комплекс организационных-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график:

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	2	Введение. Знакомство с планом работы.	Кабинет биологии	тестирование
2	сентябрь	беседа практика	2	Природа и человек.	Кабинет биологии	практическая работа
3	сентябрь	беседа практика	2	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	Кабинет биологии	практическая работа
4	сентябрь	беседа практика	2	Окультуривание растений. Центры происхождения культурных растений.	Кабинет биологии	практическая работа
5	октябрь	беседа практика	2	Одомашнивание и селекция животных.	Кабинет биологии	практическая работа
6	октябрь	беседа практика	2	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных.	Кабинет биологии	практическая работа

7	октябрь	беседа практика	2	Проектная деятельность (подготовка проекта).	Кабинет биологии	практиче- ская работа
8	октябрь	беседа практика	2	Проектная деятельность (оформление проекта).	Кабинет биологии	практиче- ская работа
9	ноябрь	беседа практика	2	Итоговая конференция по разделу.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
10	ноябрь	беседа практика	2	Как помочь птицам зимой?	Кабинет биологии	практиче- ская работа
11	ноябрь	беседа практика	2	Акция «Покормите птиц»	Кабинет биологии	практиче- ская работа
12	ноябрь	беседа практика	2	Изучение роста и размножения грибов.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
13	декабрь	беседа практика	2	Плесневые грибы.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
14	декабрь	беседа практика	2	Определение чистоты воздуха при помощи лишайников.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
15	декабрь	беседа практика	2	Особенности внешнего строения коры деревьев.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
16	декабрь	беседа практика	2	Определение содержания воды в почве. Экологические группы растений по отношению к воде.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
17	январь	беседа практика	2	Жизненные формы живых организмов.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
18	январь	беседа практика	2	Развитие корневой системы в различных условиях. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
19	январь	беседа практика	2	Развитие корневой системы в различных условиях. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
20	январь	беседа практика	2	Оформление и представление проектов.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
21	февраль	беседа практика	2	Представление проектов.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
22	февраль	беседа практика	2	Значение комнатных растений для человека.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
23	февраль	беседа практика	2	Разнообразие комнатных растений.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
24	февраль	беседа практика	2	«Фокусы» с растениями.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
25	март	беседа практика	2	Изучение микрофлоры монет.	Кабинет биологии	практиче- ская работа
26	март	беседа практика	2	Праздник «День птиц».	Кабинет биологии	практиче- ская работа
27	март	беседа	2	Деловая игра	Кабинет	практиче-

		практика		«Экологическая лаборатория».	биологии	ская работа
28	март	беседа практика	2	«О кошках»	Кабинет биологии	практическая работа
29	апрель	беседа практика	2	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Кабинет биологии	практическая работа
30	апрель	беседа практика	2	Конкурс фотографий и рисунков.	Кабинет биологии	практическая работа
31	апрель	беседа практика	2	Изучение видового состава газонов и определение роли газонной травы в улучшении микроклимата городов.	Кабинет биологии	практическая работа
32	апрель	беседа практика	2	Лекарственные растения и правила их сбора.	Кабинет биологии	практическая работа
33	май	беседа практика	2	Проектная деятельность (подготовка проекта).	Кабинет биологии	проект
34	май	беседа практика	2	Проектная деятельность (оформление проекта)	Кабинет биологии	проект
35	май	беседа практика	2	Итоговое занятие (защита проекта)	Кабинет биологии	проект
36	май	беседа практика	2	Итоговое занятие (защита проекта)	Кабинет биологии	проект

2.3. Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете биологии с наличием лабораторного оборудования для проведения исследований:

- лупа,
 - микроскоп,
 - набор постоянных микропрепаратов,
- Информационное обеспечение:
- проектор и компьютер,
 - определители растений.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

- <http://www.aseko.org/> <http://www.ecosafe.nw.ru/>
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> <http://www.biodat.ru/>
- <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>
(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
- <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- <http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)

Кадровое обеспечение: занятия по программе проводит учитель химии и биологии

2.4. Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Возможные формы аттестации результатов

Формы начальной аттестации	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации результатов
1. собеседование 2. анкетирование 3. оценка творческих способностей	1. викторины 2. деловые игры 3. фотовыставки 4. составление коллажей 5. создание сводов правил и памяток	1. тестирование 2. представление и защита проектов

Оценочные материалы.

Примерные темы проектных работ:

1. Гражданский подвиг Н.И.Вавилова;
2. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека;
3. Редкие и исчезающие виды растений и животных региона;
4. Характеристика ООПТ региона;
5. Лекарственные растения нашего края,
6. Мой домашний питомец,
7. Как мы помогали птицам зимой,
8. Сезонные изменения в жизни птиц нашего края.

Викторины:

-Как помочь птицам зимой?

Памятки:

- Лекарственные растения и правила их сбора.
- Правила поведения в лесу.
- Десять заповедей человечности (по Д.С. Лихачеву).

2.6. Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса – очно;

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный;
- формы организации образовательного процесса: групповая;
- формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, защита проектов;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология;
- алгоритм учебного занятия :
 - 1) Организационный этап
 - 2) Основной этап
 - 3) Контрольный этап
 - 4) Рефлексия

2.6. Список литературы:

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
4. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
5. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
6. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
7. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
8. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
9. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
10. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
11. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

- 12.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.
- 13.Александрова В.П. Основы экологической культуры. Программа курса и методические рекомендации 6-11 класс.-Москва, Вако, 2018
- 14.Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования – Москва, Вако, 2014.