

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2024 г)  
МБОУ «Курловская СОШ» Гусь-Хрустального района Владимирской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Курловская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МО и МП ВО № 197 от 16.02.2024 «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ во Владимирской области», с приказом управления образования администрации Гусь-Хрустального района Владимирской области № 129-р от 20.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Участниками ВПР в апреле 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам  
2023/2024 учебного года:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
<b>4</b>	Математика
	Русский язык
	Окружающий мир
<b>5</b>	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
<b>6</b>	Математика
	Русский язык
	Выбор (история, обществознание)
	Выбор (биология, география)
<b>7</b>	Русский язык
	Выбор (биология, физика)
	Выбор (история, география, обществознание)
	Математика
<b>8</b>	Русский язык
	Выбор (биология, физика, химия)
	Выбор (история, география, обществознание)
	Математика

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Класс	Предмет	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
4	Русский язык	55	9	26	18	2	3,76	96,36	63,64	6	11	43	78	6	11
	Математика	51	10	32	8	1	4	98	82,4	7	14	40	78	4	8
	Окружающий мир	51	11	24	16	0	3,9	100	68,63	8	16	42	82	1	2
5	Русский язык	54	9	16	21	8	3,5	85	47	9	17	40	74	5	9
	Математика	51	9	18	24	0	3,4	100	53	14	27	36	70	1	3
	История	48	13	21	14	0	3,9	100	69,8	26	54	21	44	1	2
	Биология	49	0	25	23	1	3,4	96	48	13	39	36	61	0	0
6	Русский язык	45	3	10	26	6	3,3	87	29	18	40	27	60	0	0
	Математика	49	0	17	28	4	3,3	92	35	11	22	37	75	1	2
	История	24	3	10	11	0	3,67	100	54,17	19	79	5	21	0	0
	Обществознание	23	4	5	13	1	3,5	95	39,1	18	78	5	22	0	0
	Биология	23	2	15	6	0	3,8	100	73	3	13	21	87	0	0
	География	19	0	5	14	0	3,3	100	27	7	27	12	63	0	0
7	Русский язык	50	5	17	17	11	3,4	78	44	17	34	32	64	1	4
	Математика	44	2	18	18	6	3,4	86	45	13	30	27	61	4	9
	Обществознание	24	6	10	8	0	4	100	67	3	12	20	83	1	5
	Физика	23	3	8	8	4	3,4	83	48	12	52	11	48	0	0
	Биология	24	7	10	7	0	4,0	70	70	3	12,5	20	83	1	4,5
	География	24	1	7	16	0	3,4	100	34	14	48	10	52	0	0
8	Русский язык	51	6	20	19	6	3,6	88	51	14	27	33	65	4	8
	Математика	53	3	22	25	3	3,5	94	47	12	23	35	66	6	11
	Химия	23	6	7	10	0	3,8	100	57	0	0	22	96	1	4
	История	28	7	13	8	0	3,9	100	71	5	18	20	71	3	11
	Обществознание	27	8	11	7	1	3,9	96	70	8	30	17	63	2	7
	Биология	23	0	13	9	1	3,5	96	57	4	17	19	83	0	0

27.06.2024 г.

Зам. директора по УВР Карева С.Ю.

## Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 04.04.2024

Предмет: русский язык

Работа состояла из 15 заданий:

1. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
2. Задание направлено на умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- 3.1. Выделение главных и второстепенные (без деления на виды) членов предложения Распознавание грамматических признаков слов, определение части речи.
4. Задание на умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
5. Классификация согласных звуков (звонкие/глухие)
6. Определение темы и главной мысли текста, формулирование основной мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
7. Составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8. Задание на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
9. Определить значение слова по тексту, сформулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10. Подбор к слову близких по значению слов. Подбор синонима для устранения повторов в тексте
11. Провести морфемный анализ слова (по составу). Задание на умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
12. Провести морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
13. Провести морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14. Задание на умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15. Задание на интерпретацию содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Клас с	Кол-во учащихс я в классе	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Средни й балл	% выполнен ия	% качеств а	Понизил и отметку	Подтверди ли отметку	Повыс и ли отметк у
4а	29	28	3	1 5	9	1	3.71	96.4%	64.29%	2	22	4
4б	30	27	6	1 1	9	1	3.8	96,3%	62,9%	4	21	2



	клас се	рабо ту										
5а	25	25	5	7	10	3	3,6	88%	48%	3	22	0
5б	29	29	4	9	11	5	3,5	83%	45%	6	18	5
Все го		54	9	16	21	8	3,5	85%	47%	9	40	5

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

1. В списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.
2. Неумение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи.
3. Неумение проводить морфемный разбор слов.
4. Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
5. Неумение найти в тексте требуемой информации
6. Ошибки в определении типа текста

#### Рекомендации:

1. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель:  
Чернышова О.В.  
Потапова Т.Б.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 09.04.2024

Предмет: Русский язык

#### Работа состояла из 14 заданий

1. Переписывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм .
2. Морфемный и словообразовательный разборы, морфологический разбор, синтаксический разбор.
3. Фонетический разбор.

4. Орфоэпические нормы.
5. Определение частей речи.
6. Грамматические нормы русского языка.
7. Тире между подлежащим и сказуемым. Объяснение постановки тире.
8. Знаки препинания при обращении, между однородными членами предложения, в сложном предложении. Обоснование постановки знака препинания.
9. Определение основной мысли текста.
10. Составление плана текста.
11. Вопрос на понимание текста.
12. Определение лексического значения слова.
13. Определение стилистической окраски слов. Подбор синонима.
14. Объяснение значения фразеологизма. Уместное использование фразеологизма.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6а	26	21	0	2	16	3	3	86%	10%	10	11	0
6Б	26	24	3	8	10	3	3,5	88%	46%	8	16	0
Всего	52	45	3	10	26	6	3,3	87%	29%	18	27	0

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неумение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи.
2. Неумение проводить морфемный разбор слов.
3. Неумение определить основную мысль текста
4. Неумение найти в тексте требуемой информации
5. Ошибки в определении типа текста
6. Неумение найти слово по предложенному толкованию

#### Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.
5. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как

проблемные.

6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Учитель:  
Кармышева Е.В.  
Макарова Е.Н.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классах

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

**Работа состояла из 14 заданий**

1. Списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении
8. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением.
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
11. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понизили отметку	Подтвердили и отметили	Повысили отметку
7а	29	25	5	7	7	6	3,5	76%	48%	8	17	0
7б	27	25	0	10	10	5	3,2	80%	40%	9	15	1

Все го		50	5	17	17	11	3,4	78%	44%	17	32	1
-----------	--	----	---	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	---

### Типичные ошибки при выполнении работы

1. Ошибки при списывании текста, неверное распознавание орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

### Выводы

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВП

Учитель:

Чернышова О.В.

Потапова Т.Б.





8а	29	24	1	12	9	2	3,5	92%	55%	7	16	1
8Б	29	27	5	8	10	4	3,6	85%	49%	7	17	3
Все го	58	51	6	20	19	6	3,6	88%	51%	14	33	4

### Типичные ошибки при выполнении работы

1. Ошибки при списывании текста, неверное распознавание орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

### Выводы

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВП

Учитель:  
Макарова Е.Н.



4а	29	26	5	1 6	5	0	4	100%	80.77%	3	21	2
4б	30	25	5	1 6	3	1	4	96%	84%	4	20	2
Всего	59	51	1 0	3 2	8	1	4	98%	82,4%	7	40	4

Типичные ошибки при выполнении работы

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- 3) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- 4) Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию.
- 5) Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- 6) Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с геометрическим материалом, работать над сравнением величин, работать над основами логического и алгоритмического мышления.
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
  3. Продолжать формировать навыки учащихся в решении задач

Причины несоответствия оценок:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
  2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Учитель: Волкова Н.В.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике  
в 5-х классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по математике в 5-а классе в 2023 -2024 учебном году МБОУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустальный район Владимирская область**

Дата: 09.04.2024

Предмет: Математика

**Работа состояла из 10 заданий**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понижали отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5а	25	25	0	9	16	0	3,4	100	36	6	19	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4.  
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 10.

\*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение

построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во детей в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
	53	50	2	12	32	4	3,24	92	28	20	40	30	60	0	0

### *Типичные ошибки при выполнении работы:*

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во детей в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
	56	54	4	20	24	6	3,4	89	44	13	24,1	38	70,4	3	5,6

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;



- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классах**

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Работа состояла из 19 заданий:

- 1) Найти значение выражения, содержащее десятичные дроби.
- 2) Решить квадратное уравнение.
- 3) Решить задачу практического содержания. Составить числовое выражение при решении практической задачи.
- 4) Отметить на числовой прямой число, чтобы при этом выполнялись определенные условия.
- 5) Найти коэффициент  $k$  линейной функции, проходящей через определенную точку.
- 6) Решить задачу практического характера, используя информацию, представленную в виде диаграммы.
- 7) Решить задачу практического характера, используя информацию, представленную в виде таблицы. Показать умения читать информацию, представленную в виде таблицы.

- 8) Оценить значение квадратного корня из положительного числа.
- 9) Выполнить несложные преобразования дробно-линейных выражений.
- 10) Оценить вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
- 11) Решить задачу на проценты.
- 12) Решить геометрическую задачу, извлекая информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
- 13) Решить геометрическую задачу, используя геометрические понятия и теоремы.
- 14) Решить задачу на выбор верного (неверного) утверждения.
- 15) Решить задачу практического содержания, используя свойства геометрических фигур.
- 16.1) Решить задачу, используя функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- 16.2) Проиллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- 17) Решить геометрическую задачу, используя геометрические понятия и теоремы, предполагающая несколько шагов решения.
- 18) Решить задачу практического характера на производительность, выбрать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.
- 19) Решить задачу повышенной сложности.

Класс	Кол-во детей в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
8 А	26	24 (92%)	2 (8,5%)	4 (17%)	17 (70%)	1 (4,5%)	3,3	95,5	25,5	8	33%	16	67%	0	0%
8 Б	28	25 (89%)	0 (0%)	5 (20%)	17 (68%)	3 (12%)	3,1	88	20	6	24%	19	76%	0	0%
8 В	18	18	0	2	14	2	3	89	11	3	17%	15	83%	0	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>3,1</b>	<b>91</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>25%</b>	<b>50</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

*Затруднение вызвали задания на:*

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
8. Умения решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

9. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

*Рекомендации:*

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на решение текстовых задач практического содержания, решение геометрических задач, задач повышенного уровня.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

**Результаты ВПР**

Дата: 12.04.2024

Предмет: окружающий мир

Работа состояла из 10 заданий

1. Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символические средства для решения задач
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
3. Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4. Определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач
5. Определение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
6. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование; создание и преобразование модели и схемы для решения задач, сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
7. Формулирование правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
8. Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9. Построение речевого высказывания и аргументирование своей точки зрения о неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами, уважительном отношении к России, своей семье, культуре нашей страны.
10. Построение высказывания о достопримечательности столицы и родного края, животном мире региона.

Клас с	Кол-во учащихс я в классе	Кол-во выполнивши х работу	5	4	3	2	Средни й балл	% выполни я	% качеств а	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
4а	29	26	5	1 1	1 0	0	3.81	100%	61,54%	3	22	1
4б	30	25	6	1 3	6	0	4.00	100%	76%	5	20	0
Всег о	59	51	1 1	2 4	1 6	0	3.9	100%	68.63%	8	42	1

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
4. Формулирование вывода на основе проведённого опыта.
5. Указание достопримечательности, животного мира региона.
6. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок ВПР, на уроках разобрать типичные ошибки.
2. Вести регулярную работу по обучению детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Включать в изучение тем сведения, содержащие региональный компонент.
5. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать мини сочинений в работе на уроках русского языка, литературного чтения.

Учитель: Волкова Н.В.

### Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х классах в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ» Гусь-Хрустальный район Владимирская область

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

**Работа состояла из 10 заданий**

- 1) Рассмотрение фотографий с изображением представителей различных объектов природы
- 2) Определение процессов жизнедеятельности организмов
- 3) Выбор предметов оборудования для проведения исследований
- 4) Обозначение деталей микроскопа и его увеличение
- 5) Заполнение паспорта растения
- 6) Определение по диаграмме содержания органических веществ
- 7) Определение экологических, морфологических признаков организмов
- 8) Определение природных зон, их фауны и флоры
- 9) Формулировка правил по изображённому на рисунке знаку
- 10) Определение профессий, связанных с биологией по рисункам

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5а	25	23	0	9	13	1	3,3	96	39	5	18	0

56	29	28	0	16	11	1	3,5	97	57	8	20	0
Все го	54	49	0 (%)	46, 94 %	48, 98 %	4,08	3,4	96,5	48	38,78 %	61,2 2%	0%

#### Типичные ошибки при выполнении работы

- 1) Определение по диаграмме содержания органических веществ
- 2) Определение экологических, морфологических признаков организмов
- 3) Определение соответствия природных зон и соответствующей фауны и флоры.
- 4) Определение профессий, связанных с биологией по рисункам, какую работу выполняют люди этой профессии, чем эта работа полезна обществу.

#### Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с рисунками, диаграммами, текстом, знаками. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель Сазонова Н.И.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 «Б» классе в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ» Гусь-Хрустальный район Владимирская область

Дата: 12.04.2024

Предмет: биология

#### Работа состояла из 10 заданий

- 1) Свойства живых организмов, их проявление у растений.
- 2) Микроскопическое строение растений.
- 3) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
- 4) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- 5) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- 6) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки.
- 7) Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных
- 8) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- 9) Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- 10) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Клас с	Кол- во уча щих ся в клас се	Кол- во вып олня вши рабо ту	5	4	3	2	Сред ний балл	% вып олне ния	% каче ства	Пони зили отмет ку	Под твер дил и отме тку	Пов ыси ли отме тку
6Б	27	23	2	15	6	0	3,8	100	73	3	21	0

#### Типичные ошибки при выполнении работы

- 1) работа с рисунками;
- 2) определение экологических, морфологических признаков организмов;
- 3) строение растительных тканей.

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с рисунками, диаграммами, текстом, знаками. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель: /Галыгина Л.Н./

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по биологии в 7 «Б» классе в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустальный район Владимирская область**

Дата: 17.04.2024

Предмет: биология

**Работа состояла из 10 заданий:**

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира.
2. Простейшие и беспозвоночные животные.
3. Общие свойства организмов и их проявление у животных.
4. Значение хордовых животных в жизни человека.      Описывать и использовать приемы содержания домашних животных.
5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.      Выделять существенные признаки биологических объектов.
6. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.      Раскрывать роль биологии в практической.
7. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты.
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей.
9. Классификация животных.
10. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.      Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понижали отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7Б	27	25	2	16	7	0	3,8	100	72	3	21	1

**Типичные ошибки при выполнении работы**

- 1) определение по рисунку в цикле развития простейшего основного и промежуточного хозяина;
- 2) определение экологических, морфологических признаков организмов;

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с рисунками, диаграммами, текстом, схемами. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель: /Галыгина Л.Н./

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по биологии в 8 А классе в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустальный район Владимирская область**

Дата: 12.04.2024

Предмет: Биология

**Работа состояла из 10 заданий**

- 1) Рассматривание фотографий с изображением учёного и определение его заслуг
- 2) Определение терминов, выпадающих из списка
- 3) Выполнение заданий по графику
- 4) Рассматривание фотографий типов тканей
- 5) Установление соответствий между терминами
- 6) Выполнение заданий по рисунку
- 7) Выполнение заданий по рисунку, определение верных подписей
- 8) Установка соподчинения предложенных структур
- 9) Выполнение заданий по суточным нормам питания
- 10) Выполнение заданий по эволюции человека

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понижали отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8 А	29	23	0	13	9	1	3,5	96	57	16,67 %	83,33 %	0

**Типичные ошибки при выполнении работы**

- 1) Описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- 2) Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- 3) Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.
- 4) Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с рисунками, графиками, текстом, знаками. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель Сазонова Н.И.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по географии в 6а классе в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустальный район Владимирская область**

Дата: 12.04.2024

Предмет: География

**Работа состояла из 9 заданий**

- 1) Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.
- 2) Изображения земной поверхности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- 3) Изображения земной поверхности. План местности.
- 4) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
- 5) Географическая оболочка. Природные зоны Земли.
- 6) Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
- 7) Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- 8) Стихийные природные явления.
- 9) Человечество на Земле.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понижали отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6а	26	19	0	5	14	0	3,3	100	27	7	12	0
Всего										37%	63%	0%

**Типичные ошибки при выполнении работы**

- 1) Изображения земной поверхности. Географическая карта.
- 2) Географическая оболочка. Природные зоны Земли.
- 3) Представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с географическими картами, рисунками, диаграммами, текстом, знаками. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель Богданова М.В.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по географии в 7б классе в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ»  
Гусь-Хрустальный район Владимирская область**

Дата: 12.04.2024



Предмет: География

**Работа состояла из 8 заданий**

- 1) Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части
- 2) Литосфера и рельеф Земли
- 3) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
- 4) Главные закономерности природы Земли
- 5) Географическое положение и природа материков Земли
- 6) Главные закономерности природы Земли
- 7) Население материков Земли
- 8) Географическое положение и природа материков Земли.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понижали отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7б	27	24	1	7	16	0	3,4	100	34	14	10	0
Всего										58%	42%	0%

**Типичные ошибки при выполнении работы**

- 1) Атмосфера и климаты Земли.
- 2) Умения ориентироваться в источниках географической информации
- 3) Географическое положение и природа материков Земли

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с географическими картами, рисунками, диаграммами, текстом, знаками. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель Богданова М.В.

**Результаты ВПР по истории в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

**Работа состояла из 7 заданий**

- 1) соотнесение изображений памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы
- 2) Определение стран с которыми связаны представленные исторические источники
- 3) Проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- 5) Проверка умения работать с исторической картой.

б) Объяснение влияния природно-климатических условия на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме

7) Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5а	25	21	3	10	8	0	3,76	100	61,9	13	8	0
5б	29	27	10	11	6	0	4,15	100	77,7	13	13	1
Всего	54	48	13	21	14	0	3,9	100	69,8	26	21	1

#### Типичные ошибки при выполнении работы

- 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

#### Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с иллюстративным материалом и историческими источниками. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель Михалькова А.Е.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 а классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

#### Работа состояла из 8 заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий непосредственно относится данный исторический источник

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин с событием. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой

Задание 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 7 в котором необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понизили и отметили	Подтвердили отметку	Повысили отметку
26	24	3	10	11	0	3,67	100	54,17	19	5	0
26	24	3	10	11	0	3,67	100	54,17	19	5	0

### Типичные ошибки при выполнении работы

- 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 3) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с иллюстративным материалом, историческими картами и источниками. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель Михалькова А.Е.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 «А» классе:

#### Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
- 2) Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
- 3) Задание 3 требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
- 4) Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
- 5) Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6) Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
- 7) В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
- 8) Анализ исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

9) Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во детей в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
7 «А»	29	27	0	12	14	1	3,4	96	44,4	6	22,22	19	70,37	2	7,41
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3,4</b>	<b>96</b>	<b>44,4</b>	<b>6</b>	<b>22,22</b>	<b>19</b>	<b>70,37</b>	<b>2</b>	<b>7,41</b>

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) Больше всего ошибок в задании 7, связанном с историческими памятниками;
- 2) При анализе исторической ситуации также возникли сложности;
- 3) Работа с историческим источником.

*Рекомендации:*

Больше времени уделять историческим памятникам культуры, использовать иллюстрации на уроках истории. Делать практические задания по историческим ситуациям.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
8«В»	18	11	0	0	11	0	3	100	0	4	36	7	64	0	

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. – **63,64%**

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. - **18,18%**
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. - **9,09%**
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. - **54,55%**
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. - **18,18%**
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. - **0%**
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. - **59,09%**
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. - **81,82%**
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. - **15,15%**
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке

социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.- **69,7%**

### **Причинами несоответствия оценок:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 «Б» классе:**

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

**Работа состояла из 8 заданий**

- 1) Система вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося
- 2) выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание проверяет умение характеризовать понятия.

- 3) нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
- 4) установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- 5) анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п
- 6) применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией
- 8) посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Клас с	Кол-во учащих ся в классе	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Средни й балл	% выполнен ия	% качеств а	Понизил и отметку	Подтверди ли отметку	Повысил и отметку
ба	26	23	4	5	1 3	1	3,5	95	39,1	18	5	0
Всег о	26	23	4	5	1 3	1	3,5	95	39,1	18	5	0

#### Типичные ошибки при выполнении работы

- 1) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- 2) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
- 3) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

#### Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с документами РФ. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель Михалькова А.Е.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7А классе в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ» Гусь-Хрустальный район Владимирская область

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

#### Работа состояла из 9 заданий

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения
- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей
- 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понижали отметку	Подтвердили и отметили	Повысили отметку
7а	29	24	6	10	8	0	4	100	67%	3	20	1
Всего	29	24	36	10	8	0	4	100	67%	12,5%	83,33%	4,17%

#### Типичные ошибки при выполнении работы

1) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,



трудовыми.

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстами, с рисунками, диаграммами, тестом, сравнением.. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель: Заботкина О.Е.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 Б классе**

**Результаты ВПР по физике в 7 А классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе**

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во детей в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
7 «А»	29	28	2	9	16	1	3,4	86	39	4	14,9	24	85,7	0	0

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 В классе

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) . Заданий - 11. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. Форма записей – выбор краткого ответа, развернутая запись ответа. Время на выполнение 45 минут. Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 записывается текстовый ответ. В заданиях 10-11 решить нужно написать решение задач полностью

Класс	Кол-во детей в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Выполнения	% качества	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
											%		%		%
8 «В»	18	14	0	4	10	0	3,3	100	29	1	7,1	13	92,9	0	0

**Выводы:** . По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
3. Продолжать формировать навыки учащихся в решении задач

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 «Б» классе в 2024 году МБОУ «Курловская СОШ» Гусь-Хрустальный район Владимирская область

Дата: 12.04.2024

Предмет: химия

### Работа состояла из 9 заданий:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства веществ.
2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки.
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.
4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов.
5. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.

6. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Средний балл	% выполнения	% качества	Понижали отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8Б	29	23	6	7	10	0	3,8	100	57	0	22	1

#### Типичные ошибки при выполнении работы

- 1) определение признака реакции по рисунку;
- 2) определение способа разделения смеси;
- 3) определение массовой доли вещества в смеси.

#### Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с рисунками, решение задач на массовую долю. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

Учитель: /Галыгина Л.Н./

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

27.06.2024 г.

Зам. директора по УВР Карева С.Ю.