

Управление образования администрации МО Гусь-Хрустальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от " _ " _____ 20__ г.
Протокол N _____



Утверждаю:
Директор МБОУ «Курловская СОШ»
" _ " _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компьютерная грамотность»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1г.

Автор-составитель:
Карева С.Ю.
учитель математики

г. Курлово, 2023

Управление образования администрации МО Гусь-Хрустальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от " __ " _____ 20__ г.
Протокол N _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Курловская СОШ»
_____/ФИО/
" __ " _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компьютерная грамотность»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1г.

Автор-составитель:
Карева С.Ю.
учитель математики

г. Курлово, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена программа:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО
- Устав ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) содержит следующие компоненты:

1. 1.1. Направленность программы – техническая.

1.1.2. Актуальность программы

состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде

схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики. Этим и обуславливается **актуальность** программы.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета. Данная программа имеет большое значение для школы, так как школа участвует в реализации федеральной инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «Пиктомир», кроме того, в школе имеется Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что является базой для реализации программы.

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, в конкурсах технического творчества.

1.1.4. Отличительные особенности программы данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами.

Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Во-первых, содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, особенность программы является личностно - ориентированный *подход в процессе обучения*. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям.

В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

Принципы реализации программы:

- индивидуальности – выражается в ориентации программы на индивидуальные возможности и потребности, учащихся на занятиях;
- деятельности – выражается в органическом единстве теоретических знаний и практических умений как основы организации образовательного процесса;
- целостности – необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, социального и поискового, содержательного и эмоционального компонентов в обучении;
- доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
- преемственности и последовательности обучения предполагает, что знания даются учащимся не только в определенной последовательности и взаимосвязи, а изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании учащихся;
- результативности выражается в нацеленности на получение учащимся конкретного образовательного результата в ходе каждого учебного занятия;
- профориентационной направленности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на предпрофессиональную подготовку учащихся с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

1.1.5. Новизна программы В основу программы положено развитие творческих способностей детей по средствам включения новых компьютерных технологий: интерактивной доски.

В качестве иллюстрационного материала используются имеющиеся электронные учебники, компьютерные обучающие программы, презентации. Включение демонстрационных материалов в обучение усиливает активное восприятие детьми теории, способствует владению информационными технологиями.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как:

- интеллектуальные игры по информатике;
- конкурсы;
- творческие проекты.

1.1.6. Адресат программы:

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 10-12 лет, группы постоянные. Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.1.7. Сроки реализации программы. Срок реализации программы - 1 год (2 часа в неделю, 72 часа в год).

1.1.8. Уровень программы. Стартовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Форма занятий – традиционная, с использованием электронного обучения.

1.1.10. Форма обучения Обучение осуществляется в очной форме. Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы кружка используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический.

– **режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в течение 1 года.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

- познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.
- Ознакомить со специальной терминологией в области компьютерных программ.
- Овладение технологией проектной деятельности в процессе индивидуального и коллективного творчества.

Личностные (воспитательные) задачи:

- Активизировать познавательный процесс.
- Способствовать пробуждению и развитию творческой активности обучающихся.
- Раскрыть индивидуальные способности обучающегося, в том числе эмоционально-образное восприятие окружающего мира, ассоциативное и образное мышление.
- Способствовать развитию специфических навыков: действий с воображаемыми предметами, умению пространственно мыслить и др.

- Содействовать укреплению здоровья детей.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- Воспитывать потребность в творческой самореализации.
- Воспитывать чувство ответственности перед поставленной задачей.
- Формировать культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать потребности добросовестного отношения к социально значимой деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-во часов		
		все го	тео рия	прак тика
1.	Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.	2	1	1
2.	Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-
3.	Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1		1
4.	Раздел 2. Что такое компьютер.	4	2	2
5.	Тема 2.1. Что умеют компьютеры.		1	1
6.	Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		1	1
7.	Раздел 3. Устройство компьютера	12	5	7
8.	Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	4	1	3
9.	Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	4	2	2
10.	Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	4	2	2
11.	Раздел 4. Графический редактор	10	3	7
12.	Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	3	1	2

13.	Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	4	1	3
14.	Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	1	2
15.	Раздел 5. Текстовый редактор	14	6	8
16.	Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	2	1	1
17.	Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	2	1	1
18.	Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	2	1	1
19.	Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	2	1	1
20.	Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	3	1	2
21.	Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	3	1	2
22.	Раздел 6. Презентации	14	3	11
23.	Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	4	1	3
24.	Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	5	1	4
25.	Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	5	1	4

26.	Раздел 7. Сеть Интернет	16	4	12
27.	Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.	5	1	4
28.	Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет.	4	1	3
29.	Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях.	5	1	3
30.	Тема 7.4. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др.	2	1	2
	Итого	72	24	48

Учебный (тематический) план

Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК (2 час).

Теория (2 ч.): Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Оборудование: памятки по технике безопасности при работе на ПК **Практика (-ч.)**

Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии (1 час).

Теория (- ч.): Оборудование: ПК, тетрадь.

Практика (1ч.) Запуск программ.

Раздел 2. Что такое компьютер

Тема 2.1. Что умеют компьютеры (2 ч)

Теория (1 ч): Внутренняя память. Внешняя память.

Практика (1 ч.): Запуск программ. Оборудование: ПК

Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (2 ч)

Теория (1 ч) Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

Практика (1 ч): Учиться правильно подключить устройство. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы и представлять их в виде схем.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 3. Устройство компьютера

Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере (4 ч.)

Теория (1 ч) Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.

Практика (3 час): Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка) (4 ч)

Теория (2ч.) Система меню. Мышь

Практика (2 ч.): Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти (4 ч.)

Теория (2 ч) Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти

Практика (2 ч). Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 4: Графический редактор

Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint. (3 ч)

Теория (1 ч.). Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика (2 ч) Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. (4 ч.)

Теория (1 ч.) Технические средства компьютерной графики.

Практика (3 ч) Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик) (3 ч.)

Теория (1 ч.) Технические средства компьютерной графики.

Практика (2 ч) Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 5: Текстовый редактор

Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. (2 ч)

Теория (1ч) Знакомство с программой Word.

Практика (1 ч) Запуск программы. Получение справочной информации.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок (2 ч.)

Теория (1ч) Запуск программы Word.

Практика (1ч) Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

(2 ч)

Теория (1 ч) Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.

Практика (1ч) Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста. (2 ч)

Теория (1ч) 4 кнопки для выравнивания текста

Практика (1ч) Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.(2 ч)

Теория (1ч) Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.

Практика (1ч) Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. (2 ч)

Теория (1ч) Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Практика (1ч) Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 6: Презентации

Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. (3 ч)

Теория (1 ч) Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.

Практика (2ч) Запуск программы Power Point.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой (4ч.)

Теория (1 ч) Работа в программе Power Point.

Практика (3 ч) Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд, демонстрация.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд. (5 ч.)

Теория (1 ч) Создание презентаций. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.

Практика (4 ч) Создание и показ презентаций

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 7: Сеть Интернет

Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. (4 ч)

Теория (1ч) Что такое интернет: значение в жизни человека.

Практика (3 ч) Возможности сети интернет - тренировка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет. (4 ч)

Теория (1ч) Правила безопасной работы в сети интернет, социальные сети, сайты школы, района, республики и др.

Практика (3 ч) Работа в сети интернет

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях. (4 ч)

Теория (1 ч) Знакомство с социальными сетями. Электронная почта

Практика (3 ч) Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.4. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др. (2 ч)

Теория(1ч) Знакомство с сайтом школы, района, республики.

Практика (1ч) Работа с сайтом школы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеразвивающей программы
«Компьютерное грамотность» (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	7	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Понятие модели и моделирования	беседа
					24	Модуль 1. Компьютерная графика	
2.	сентябрь	14	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	2	Виды компьютерной графики	беседа, конспект
3.	сентябрь	21	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Работа в растровом редакторе GIMP	практическая работа
4.	сентябрь	28	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Основные окна редактора GIMP	практическая работа
5.	октябрь	5	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Инструменты цвета	практическая работа
6.	октябрь	12	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Работа с файлами	практическая работа
7.	октябрь	19	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Рисование в GIMP	практическая работа
8.	октябрь	26	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Рисование в GIMP	практическая работа
9.	ноябрь	2	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Анимация в GIMP	практическая работа
10.	ноябрь	9	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Индивидуальный проект «Двухмерная графика: получение изображения с заданными параметрами»	презентация
11.	ноябрь	16	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Индивидуальный проект «Двухмерная графика: получение изображения с заданными параметрами»	презентация

						параметрами»	
12.	ноябрь	23	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Индивидуальный проект «Двухмерная графика: получение изображения с заданными параметрами»	презентация
13.	ноябрь	30	16:00-16:45 16:55-17:40	конкурс	2	Фестиваль творческих работ	презентация проектов, работ
14.	декабрь	7	16:00-16:45 16:55-17:40	конкурс	2	Заключительное занятие-соревнование. Награждение	награждение
					22	Модуль 2. Игровое моделирование	
1.	декабрь	14	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	2	Виды игровых моделей, их применение	конспект беседа
2.	декабрь	21	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	2	Возможности мультимедийных презентаций для моделирования игр	конспект беседа
3.	декабрь	28	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	2	Возможности мультимедийных презентаций для моделирования игр	конспект беседа
4.	январь	11	16:00-16:45 16:55-17:40	исследование	2	Исследование «Своя игра»	описание модели
5.	январь	18	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Практическая работа по теме «Игровое моделирование при помощи мультимедийных презентаций»	практическая работа
6.	январь	25	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Практическая работа по теме «Игровое моделирование при помощи мультимедийных презентаций»	практическая работа
7.	февраль	01	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Работа над проектом «Интерактивная	презентация проекта

						презентация с использованием гиперссылок»	
8.	февраль	08	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Работа над проектом «Интерактивная презентация с использованием гиперссылок»	презентация проекта
9.	февраль	15	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Работа над проектом «Интерактивная презентация с использованием гиперссылок»	презентация проекта
10.	февраль	22	16:00-16:45 16:55-17:40	игра	2	Тестирование игр. Презентация проектов.	награждение
11.	март	01	16:00-16:45 16:55-17:40	игра	2	Тестирование игр. Презентация проектов.	награждение
					24	Модуль 3. Веб-дизайн	
12.	март	01	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	1	Web - сайты, обращение к нужным Web-страницам. Технология поиска информации в сети	конспект беседа
13.	март	01	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	1	Информационная архитектура. Правила структурирования и отбора информации	конспект беседа
14.	март	15	16:00-16:45 16:55-17:40	объяснение	2	Способы проектирования модели сайта. Введение в технологию создания Web-сайтов	конспект беседа
15.	март	22	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	1	Карта сайта. Функциональные особенности и содержание web-сайта	практическая работа
16.	март	22	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	1	Создание страниц сайта	практическая работа
17.	март	29	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Основные понятия HTML. Структура HTML-документа. Форматирование	практическая работа

						текста	
18.	апрель	05	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Структура web-страницы. Основные элементы web-страниц. Гипертекст. Браузер. Тег. Разметка. Заголовок. Тело. Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений.	практическая работа
19.	апрель	12	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Структура web-страницы. Основные элементы web-страниц. Гипертекст. Браузер. Тег. Разметка. Заголовок. Тело. Ввод текста, форматирование	практическая работа
№№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений.	
20.	апрель	19	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Оформление гиперссылок. Специфические особенности разработки дизайна сайта.	практическая работа
21.	апрель	26	16:00-16:45 16:55-17:40	исследование	2	Internet и авторское право	отчет
22.	апрель	10	16:00-16:45 16:55-17:40	практикум	2	Конструктор сайтов	практическая работа
23.	май	17	16:00-16:45 16:55-17:40	исследование	2	Исследование «Виды сайтов»	отчет
24.	май	17	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Работа над проектом «Конструирование сайта»	презентация проектов
25.	май	24	16:00-16:45 16:55-17:40	проект	2	Работа над проектом «Конструирование сайта»	презентация проектов
26.	май	31	16:00-16:45	игра	2	Заключительное занятие-соревнование.	награждение

			16:55-17:40			Награждение	
--	--	--	-------------	--	--	-------------	--

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде;
- развить коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- умение культурно вести себя в общественных местах в соответствии с обстоятельствами, радоваться совместным действиям со сверстниками и общему результату;
- осознание своей социальной значимости;
- формирование культуры общения.

Предметные:

Основным результатом обучения является достижение информационно-коммуникационной компетентности учащегося в области знания ПК на уровне уверенного пользователя.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки

- знать:
 - правила работы с компьютером и технику безопасности;
 - строение ПК и предназначение всех его компонентов;
 - периферийные устройства;
 - прикладное ПО.
- уметь:
 - работать с информацией: находить с применением правил поиска в компьютерных сетях, оценивать и использовать информацию из различных источников;
 - находить и удалять вирусы в ПК;
 - обеспечивать безопасное хранения данных;

- работать в пакете офисных программ;
- пользоваться электронной почтой и сетевыми дисками;
- настраивать ОС семейства Windows.

● **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

● **2.1. Условия реализации программы:**

- Занятия проводятся в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- - материально – технические условия
- 1. Комплект инструкций по технике безопасности – 5 шт.
- 2. Комплект памяток составления презентации – 15 шт.
- 3. Комплект памяток написания исследовательской работы – 15 шт.
- На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал.
- Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.
- Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение.
- Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева.
- Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным.
- Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.
- Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.
- Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете используется следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение:

- IBM PC – совместимый компьютер;
- Процессор Pentium-II 300 и выше;
- Оперативная память 128 Мб и больше;
- Видеокарта, поддерживающая 16-битный цвет (= 65 000 оттенков) и разрешение 800x600 (желательно — 1024x68);
- Дисплей с диагональю 15 дюймов;
- Программное обеспечение;
- Операционная система: Windows 2000 или Windows XP;
- Adobe PhotoShop 7.0 и выше;
- Визуальный редактор - Microsoft FrontPage, Adobe Dreamweaver
- Программа для просмотра рисунков (ACDSee, и т.п.).
- клавиатурные тренажеры,
- дополнительные устройства компьютера (ксерокс, принтер, сканер),
- Сеть интернет

учебно –методическое и информационное обеспечение

1. презентации по различным темам,
2. CD-ROMы,
3. дополнительные программы для работы ,

4. компьютерный учебный курс «6 семестров»,
5. программы разработки фотооткрыток, визиток и т.д.,
6. мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий» в двух томах,
7. плакаты, раздаточный материал,
8. компьютерные файлы для практической работы и др.

2.2 Кадровое обеспечение – Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения технического направления.

2.3. Формы аттестации

Диагностика

Анкетирование (оценивается уровень мотивации, уровень знаний в области информационных технологий. Выявляется информационный кругозор воспитанников и интересующие их области исследований).

Текущий контроль

Тематические игры, творческие работы и проекты, выполнение практических работ на персональном компьютере.

Итоговый контроль

По результатам обучения осуществляется разработка, реализация и защита индивидуальной (групповой) работы – рисунка, презентации, фотоколлажа, фотомонтажа, сувенира с использованием компьютерной графики. Критерием результативности является представление на Международных, Всероссийских, Областных конкурсах и выставках, публикация на сайте Учреждения лучших работ.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, тестирование.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, тестирование.

Формы контроля и подведения итогов

В процессе обучения предполагается проведение регулярных самостоятельных работ, в рамках которых учащимся будет предложено в свободной форме решить поставленную задачу, связанную с тематикой предыдущих занятий.

Критерии и показатели оценки результатов освоения программы

Критерии	Показатели (уровни)		
	низкий	средний	высокий
1. Положительная мотивация (готовность) к проявлению предметных знаний, умений и навыков при выполнении задания;	Копирующая деятельность учащихся. Преобладание внешней мотивации, низкий уровень саморегуляции, форма усвоения знаний - подражание, осмысленное копирование действий педагога, выполнение заданий	Воспроизводящая деятельность. Преобладание внешней мотивации, средний уровень саморегуляции, самостоятельное воспроизведение учащимися	Собственно самостоятельная деятельность. Преобладание внутренней мотивации, высокий уровень саморегуляции, самостоятельное выполнение, применение усвоенного
2. Ценностно-			

<p>смысловые представления (отношения) к содержанию и результату деятельности (ценностно-смысловой аспект);</p> <p>3. Знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности (когнитивная основа деятельности).</p> <p>4. Умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний (поведенческий аспект).</p> <p>5. Эмоционально-волевая саморегуляция.</p>	<p>под его руководством. Для них не важен результат учебной деятельности из-за низкого уровня сформированности познавательных интересов. Отсутствие самостоятельного познания затрудняет перерастание учения в подлинно самообразовательную деятельность и процесс самосовершенствования.</p>	<p>приема, способа, метода, усвоенных совместно с педагогом, использование усвоенного приема, способа, метода в аналогичных условиях деятельности. На этом уровне прослеживаются попытки принятия творческих решений в процессе разрешения проблемно ориентированных задач, но часто возникают затруднения. Предпринимаются попытки принятия самостоятельных решений в процессе разрешения инженерных задач, но часто возникают неудачи и затруднения.</p>	<p>приема, способа, метода в новых, не аналогичных условиях деятельности. Учащиеся осознают важность непрерывности процесса обучения и самосовершенствования, но потребность в этом выражена слабо. Учащиеся заинтересованы в положительном результате учебно-познавательной деятельности. Они проявляют большую заинтересованность к выполнению самостоятельных, творческих заданий. Темп выполнения заданий высокий. Владеют методами самоконтроля и самостоятельной учебной деятельности.</p>
--	---	--	--

На основе наблюдений за поведением учащихся на занятиях делается заключение относительно уровня достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения программы по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых заданий; - отказ от выполнения некоторых самостоятельных заданий; - отказ от работы в группе; - стеснение собственных высказываний перед

	группой;
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию; - увлеченность при выполнении заданий; - затруднения в процессе выполнении самостоятельных заданий; - отсутствие активности в работе малых групп; - стеснение на «открытых» занятиях;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям; - активность и увлеченность при выполнении заданий; - умение конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения;

Приоритетность связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает *игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.4. Оценочные материалы.

Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с ФГОС ООО итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам предварительной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Предварительная аттестация

Срок проведения: сентябрь и первое занятие для вновь пришедшего обучаемого в течение учебного года.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: контрольное задание.

Содержание аттестации:

Выполнение контрольных заданий:

1. Включить/выключить компьютер.
2. Создать рисунок в любом графическом редакторе.
3. Создать папку на компьютере и сохранить туда предложенные документы.

Форма оценки: балл (0-1) и уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Методика определения результата

Уровень воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

низкий уровень – менее 2 баллов.

Форма фиксации результата: протокол (Приложение 1).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Срок проведения:

текущая аттестация – декабрь,

промежуточная (итоговая) аттестация – апрель-май.

Цель:

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Форма проведения: анализ выполненных за предыдущие полгода проекты.

Форма оценки: балл (1-3) и уровень (высокий, средний, низкий).

Соотношение:

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – 1 балл

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поручения, практические задания.

2.6. Список литературы

Материалы для обучающихся:

Литература и электронные ресурсы для педагогических работников:

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.
3. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.77 - 87.
4. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, Н. Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. - 424с.
5. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – 5. – С. 8-13.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.
7. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №9. – С. 29- 43.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
9. Iseptember.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009// Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

Литература для обучающихся и родителей

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». –М.: Просвещение, 2010г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» -М.: Изд.Центр «Вентана-Граф»,2009г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.

4. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.
5. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». *Литература для педагога*
6. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
7. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. 2009г.
8. Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2010г.
9. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2012г.
10. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.
11. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.
12. Симонович С, Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013г.
13. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2011г.
14. Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
15. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя». 2009г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 04.09.2019)
2. **Электронная библиотечная система** <http://www.iprbookshop.ru> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 15.09.2019)
3. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (Электронный ресурс) (<http://www.fcior.edu.ru>); (Дата обращения: 20.09.2019)
4. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 12.09.2019)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс) // <http://school-collection.edu.ru/> (Дата обращения: 20.09.2019)
6. Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс) // <http://www.computer-museum.ru/> (Дата обращения: 6.09.2019)
7. Нормативно-правовые документы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Электронный ресурс) // <http://fipi.ru/> (Дата обращения: 18.09.2019)
8. Журнал «Информатика». Приложение к газете «1 Сентября» (Электронный ресурс) // <http://информатика.1сентября.рф/> (Дата обращения: 02.09.2019)
9. Сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов (Электронный ресурс) // <http://methodist.lbz.ru/lections/6/> (Дата обращения: 18.09.2018)
10. Открытый онлайн курс для педагогов «Олимпиадная информатика» на сайте (Электронный ресурс) // <http://methodist.lbz.ru/nio/apkippro/oi.php>

